

TR

Kapsayıcı İlham Verici Uygulama Kılavuzu



Promoting inclusive schools in Europe
through Universal Design for Learning and Service-Learning



Co-funded by
the European Union



COCEMFE



Katkıda Bulunanlar

Belgenin başlığı

“Kapsayıcı İlham Verici Uygulama Kılavuzu”

Basım tarihi

Haziran 2024

Genel koordinasyon

COCEMFE Direction

Çalışmanın geliştirilmesi ve belge taslağının hazırlanması

COCEMFE'nin projeleri ve sosyal inovasyon alanı
COCEMFE Teknik Ekibi

Madrid Özerk Üniversitesi

Marta Sandoval Mena
Elena Lopez de Arana
Roberto Sánchez Cabrero
Gema Saez Suanes
Sergio Sánchez Fuentes

Anamur İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü

Ali Bulut
Ayhan Sezdirmez
Nasibe Deniz Güney
Gülname Polat

Vakıfbank Atatürk Ortaokulu

Ayhan Sezdirmez
Okan Gültekin
Hüseyin Cihantimur

Indriķis Zeberīņa Kuldīga İlkokulu

Inese Zvaigznone, Ivonna Ziverte
Ligita Plate, Dairis Eimanis
Benita Baumane
Mareks Treimanis
Elita Lampa
Aija Zebeka

Peder Jan Twardowski Katolik Okul Kompleksi

Teachers of Katolicka Szkoła Podstawowa
Classes III a and III b together with their teachers of
Katolicka Szkoła Podstawowa in Zabrze

Yenilikçilik Sınırları IKE

Dimitris Roumeliotis Kyptoulis
Konstantinos Panagos
Violetta Stavrou

CEIP Carlos Cano

José Miguel Martín Fernández
Iván Condado Conde
Berta Magán Sanchez
Marta Cruz Navas
Susana Paredes Jiménez
Sınıf 5ºB - Iván Condado Conde

Belgenin Revizyonu

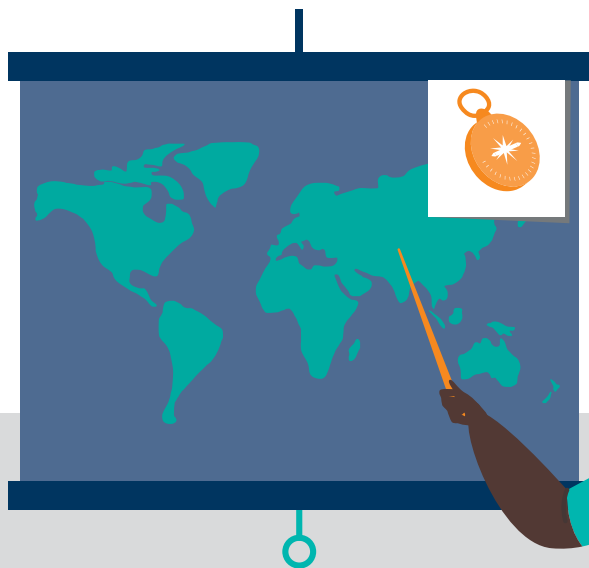
COCEMFE Teknik Ekibi
Bu kılavuz INCLUDL-Schools Proje'sinin bir çıktısıdır:
Promoting Inclusive Schools in Europe through
Universal Design for Learning and Service-Learning

Düzenleyen

İspanya Fiziksel ve Organik Engelli Kişiler
Konfederasyonu (COCEMFE)
C/Luis Cabrera, 63, 28002 Madrid
+34 91 744 36 00
cocemfe@cocemfe.es
www.cocemfe.es

İçindekiler

Sunum	5
1. INCLUDL Okulları Nedir?	6
2. Biz kimiz?	7
COCEMFE	7
Madrid Özerk Üniversitesi	7
Anamur İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü	7
Vakıfbank Atatürk Ortaokulu	8
Indriğa Zeberiņa Kuldīgas İlkokulu	8
Peder Jan Twardowski Katolik Okul Kompleksi	8
Yenilikçilik Sınırları IKE	9
CEIP Carlos Cano	9
3. SWOT: bir gerçeği dönüştürmek için analiz etmek	10
CAME Dinamikleri: zayıflıkları güçlü yönlerle dönüştürmek	11
4. INCLUDL Okulları, kapsayıcılığı teşvik eder	13
Öğrenme İçin Evrensel Tasarım (UDL)	13
Hizmet Öğrenimi	15
Hizmet Öğrenim Deneyimi veya Projesi Oluşturma Aşamaları	18
UDL (Öğrenme İçin Evrensel Tasarım) ve Hizmet Öğrenimi	20
5. Deneyimimiz: UDL ilkelerine dayalı Hizmet Öğrenimi programları	21
Proje 1 “Kendi Kültürümüze Yolculuk”. Vakıfbank Atatürk Ortaokulu. Türkiye	21
Proje 2: “Yaşlılara Yönelik Kuş Evleri”. Indriğa Zeberiņa Kuldīgas ilkokulu. Letonya	24
Proje 3: “Büyükanne ve Büyükbabaya Çiçekler”. Katolik Okul Kompleksi im. ks. Jana Twardowskiego. Polonya	27
Proje 4: “Evrensel Olarak Erişilebilir Bahçeler”. CEIP Carlos Cano. İspanya	30
Sonuçlar	33
6. Ekler	35
Ek 1: Her ülke için SWOT analizi	35
Ek 2: Hizmet Öğrenim proje deneyimi oluşturma şablonu	38
Ek 3: Hizmet Öğrenme Proje Deneyimleri için Şablon	40
Ek 4: Hem öğrencilerin hem de yararlanıcıların süreçlerinin mülakat yoluyla değerlendirilmesine yönelik şablonlar	40
Ek 5. Kuruluşların Hizmet öğrenme sürecine ilişkin algısını değerlendirmeye yönelik şablon	44
Ek 6. Ders Planı Örnekleri	45



Sunum

Bu İlham Veren Kapsayıcı Uygulama Rehberi, Erasmus Plus Programı kapsamında okul eğitiminde işbirliği ortaklıkları eylemi olan INCLUDL Schools projesi çerçevesinde İspanya, Letonya, Türkiye ve Polonya'daki dört okulda kapsayıcı metodolojilerin uygulanmasının bir sonucudur.

Bu aracın amacı, diğer Avrupa okullarına ve öğretmenlerine, tüm öğrencilerin eşit şartlarda kaliteli eğitim alma hakkını garanti altına almak için Ders Planında kapsayıcı uygulamaların tanıtılması sürecinde harekete geçmeleri için rehberlik etmek ve onları teşvik etmektir.

INCLUDL Schools projesinde yürütülen metodolojiler şu yenilikçi unsuru sağlamaktadır: toplumla birlikte katılım sağlayarak anlam kazanan gerçek bir öğrenme yetkinliği sağlamak amacıyla Öğrenme için Evrensel Tasarımı (UDL) entegre eden Hizmet Öğrenimi (S-L) projelerinin tasarımı.

Rehber, okullar tarafından adım adım yürütülen süreci, projelerin çeşitli aşamalarını, gelişimlerini ve değerlendirmelerini pratik, ilham verici ve motive edici bir şekilde göstermektedir. Ayrıca uygulanan dört S-L projesinin okul, toplum ve yerel düzeydeki etkilerini de içermektedir.

Sonuç: KAPSAYICI DEĞİLSE EĞİTİM DEĞİLDİR.

1. INCLUDL Okulları Nedir?

Hizmet-Öğrenim ve Öğrenme için Evrensel Tasarım (INCLUDL Okulları) aracılığıyla Avrupa'da kapsayıcı okulların teşvik edilmesi, ana hedefi tüm öğrenciler için kapsayıcı bir Avrupa'yı teşvik etmek olan Erasmus Plus Programının KA220 okul eğitimi için stratejik bir eylemdir.

Kapsayıcı eğitim, tüm öğrencilerin eşit koşullar altında kaliteli eğitim alma hakkını güvence altına almayı amaçlayan, dışlanmış durumda olanlara özel önem veren bir eğitim modelidir.

Bu Proje, kapsayıcı metodolojilerin, özellikle Hizmet Öğrenimi (S-L) ve Öğrenme için Evrensel Tasarım (UDL) yaklaşımının uygulanmasının, öğrenciler için varlığı, katılımı ve öğrenme sonuçlarını garanti etmenin en iyi yolu olduğu inancından ortaya çıkmıştır. Öğrenme etkinliklerinin gerçek hayatla bağlantıları aracılığıyla anlamlı hale getirilmesiyle gerçek öğrenim gerçekleştirilebilir. Bu şekilde, bir soruna veya duruma bir yanıt oluşturmak için insanların bilgi ve becerileri uygulamaya konulur.

INCLUDL Okulu engelli öğrencilere odaklanmaktadır; çünkü, eşit koşullar altında, gerekli destekle ve aynı sınıflarda kapsayıcı eğitime erişim olmasına rağmen, istatistikler aynı yaştaki engelli ve engelli olmayan nüfus arasında eğitimsel bir uçurum olduğunu göstermektedir. Uluslararası Engelli Hakları Sözleşmesi'nde (CRPD) belirtildiği gibi, diğer öğrencilerle aynı sınıflarda eğitim görmek ve eşit koşullar altında gerekli destek almak engelli insanlar için bir haktır.

INCLUDL Okulları konsorsiyumu şu kişilerden oluşur: Koordinatör kuruluş olarak COCEMFE, ortak üyeler: Madrid Özerk Üniversitesi, Anamur İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, Vakıfbank Atatürk Ortaokulu, Indriğa Zeberina Kuldigas pamatskola, Zespól Szkół Katolickich im. ks. Jana Twardowskiego Jana Twardowskiego, Innovation Frontiers ve CEIP Carlos Cano. Bir üniversite, bir teknoloji şirketi, bir kamu eğitim kurumu ve dört okuldan oluşan, engellilik hareketini temsil eden bir grup topladık. Ekipler İspanya, Türkiye, Letonya, Polonya ve Yunanistan'ı temsil etmektedir.

Bu stratejik işbirliği, Öğrenme için Evrensel Tasarım'ı (UDL) entegre eden Hizmet-Öğrenim (S-L) metodolojisine odaklandı ve yetkinlik bazlı bir öğrenme modeli arasındaki sinerjileri keşfederek çok kültürlülüğe ve heterojenliğe değer vermemize olanak sağladı. Aynı zamanda katılımı ve erişilebilirliği artıran daha kapsayıcı eğitim önerileri geliştirmek amacıyla Bilgi ve İletişim Teknolojilerinin (BİT) kullanımını teşvik ettik.

Bu amaçla, dört okul, öğretim ekiplerinin ve okulların kapsayıcı uygulamaları okullarına ve daha geniş topluluklara entegre etme kapasitelerini zenginleştirmek için UDL'ye dayalı S-L metodolojileri aracılığıyla didaktik programlar uyguladı.

Projenin 33 aylık ömrü boyunca yürütülen faaliyetler bizi öğretmenlerin daha kapsayıcı didaktik programlara entegre etme becerilerini geliştirmeyi amaçlayan üç fikri çıktıya yönlendirdi. Bu kılavuza ek olarak, "INCLUDL in S-L" Dijital Uygulaması ve bir Bilişim Teknolojileri Araç Kutusu bulunmaktadır.

2. Biz kimiz?

COCEMFE

İspanya Fiziksel ve Organik Engelli Kişiler Konfederasyonu (COCEMFE), 1980 yılında kurulan, kar amacı gütmeyen bir dernektir. Bu dernek, engellilerin haklarını teşvik etme, savunma ve talep etme yoluyla toplumun her alanında tam katılımını ve aktif rol almasını sağlamak, aynı zamanda kendine bağlı olan hareketlerin koordinasyonu, temsili ve teşvikini gerçekleştirmek amacıyla faaliyet göstermektedir. Böylece, kapsayıcı ve çeşitli bir toplumun inşasına katkıda bulunmaktadır.

COCEMFE, tüm İspanya'yı kapsayan ve ana kronik hastalık örgütlerini içeren 92 kuruluştan oluşmaktadır. COCEMFE, 1.600'den fazla derneği bir araya getirmekte ve İspanya'da 2,5 milyon engelli insanı temsil etmektedir. COCEMFE'nin 40 yıllık faaliyet süresi boyunca, konfederasyona bağlı kuruluşlar ve fiziksel ve organik engelli kişilerin ihtiyaç ve beklentilerini karşılamaya yönelik çok sayıda hizmeti yönetmiştir. Bu hizmetler, COCEMFE'nin misyonu, vizyonu ve değerleri doğrultusunda, özellikle kapsayıcı eğitim alanında yoğunlaşmıştır.

Madrid Özerk Üniversitesi

Madrid Özerk Üniversitesi (UAM), yüksek kaliteli öğretim ve araştırmalarıyla uluslararası alanda öne çıkan bir devlet üniversitesidir. 1968 yılında kurulan üniversite, hem ulusal hem de uluslararası sıralamalarda İspanya'nın en iyi üniversitelerinden biri olarak kabul edilmektedir. Halen yaklaşık 30.000 öğrencisi (23.000 lisans, 3.000 yüksek lisans ve 4.000 doktora öğrencisi), yaklaşık 3.200 profesör ve araştırmacısı ve yaklaşık 1.100 idari personeli bulunmaktadır. Hedefleri arasında yüksek kaliteli araştırmaları desteklemek ve geliştirmek yer almaktadır. UAM, araştırma alanında seçkin bir üne sahiptir: 2009 yılında İspanya Ulusal Araştırma Konseyi (CSIC) ile ortak bir proje olan "Uluslararası Mükemmeliyet Kampüsü UAM+CSIC" ile tanınırlık kazanmıştır. Bu başarılar, yüksek değer verilen araştırma ekipleri ve araştırma enstitüleri sayesinde elde edilmiştir.

Madrid Özerk Üniversitesi (UAM), Yaşam Boyu Öğrenme Programı, VII. Çerçeve Araştırma Programı ve EuropeAid çerçevesinde uluslararası hareketlilik ve eğitim ve araştırma programlarının yönetiminde geniş bir deneyime sahiptir. Bu deneyim sayesinde, bu tür projelerin yürütülmesi konusunda bilgi ve uzmanlığımızı pekiştirip geliştirmiş ve bağlantılarımızı sağlamlaştırmış bulunmaktayız.

Anamur İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü

Anamur İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, Milli Eğitim Bakanlığı'nın Türkiye'nin Anamur ilçesindeki resmi temsilcisi olup, Bakanlığın görev ve sorumluluklarının birinci elden yürütücüsüdür. İlçedeki tüm eğitim faaliyetlerini değerlendirerek uygulamaların planlanması, yürütülmesi, geliştirilmesi ve denetlenmesinden sorumludur. Müdürlüğümüze bağlı okul ve kurumlarda 40'ı müdür, 57'si müdür yardımcısı ve 753'ü öğretmen (30'u özel eğitim öğretmeni) olmak üzere toplam 841 personel görev yapmaktadır. Bu

2. Biz kimiz?

kurumlarda 12.509 öğrenciye eğitim verilmektedir. Öğrencilerimizin toplam 7.263'ü 13-19 yaş arası gençlerden oluşmaktadır.

Amacımız Anamur'da hedef kitlemiz olan gençlerin kişisel, mesleki ve sosyal gelişimlerinde gerekli desteği sağlamak; bilgi ve becerilerini geliştirmek kurumumuzun öncelikli sorumlulukları arasındadır. Kurumumuzun öncelikleri, bilime dayalı ulusal projelere katılımı desteklemek, Avrupa Birliği eğitim kalitesi standardına ulaşmak amacıyla eğitim personeli, öğrenciler, gençler ve gençlik çalışanlarının uluslararası projelere katılımını teşvik ederek gerekli desteği sağlamak ve kültürlerarası etkileşim yoluyla ufuklarını genişletmelerine öncülük etmektir.

Vakıfbank Atatürk Ortaokulu

Vakıfbank Atatürk Ortaokulu, Mersin'in Anamur ilçesinde bulunan bir devlet okuludur. 10-15 yaş arası 1017 öğrencisi bulunmaktadır. 64 öğretmeni ve 4 yöneticisi bulunmaktadır. Ayrıca engelli öğrencilerin bulunduğu iki sınıf bulunmaktadır. Bu iki sınıfta 16 öğrenci (hafif-orta derecede zihinsel engelli, otistik, disleksi, spastik öğrenci) ve onları yetiştiren dört öğretmen bulunmaktadır. Okulumuzda ayrıca öğrenme güçlüğü olan veya düşük düzeyde zihinsel yetersizliği olan 25 öğrencimiz diğer öğrencilerle aynı sınıfta olup, öğretmenlerinin hazırlamış olduğu özel müfredata sahiptir. UNESCO ASPNet ağında kayıtlı bir sertifikamız bulunmaktadır. 2011-2013 yılları arasında Avrupa Komisyonu tarafından desteklenen iTEC projesinde pilot okul olarak çalıştık. Teknoloji ve Tasarım öğretmenlerimizden biri Web2.0 araçlarının ulusal düzeyde derslerde kullanımı konusunda eğitici eğitmenidir. 2013 yılında öğrencilerimiz Fen Bilimleri alanında yaptıkları projelerle Türkiye birincisi oldular. Yine sağlık alanında düzenlenen tasarım ve inovasyon yarışmasında Türkiye üçüncüsü oldu. Enerji ve Sanayi Bakanlığı'nın düzenlediği Enerji Tasarrufu yarışmasında Türkiye ikincisi oldu.

Bölgesinde hem akademik hem de sosyal açıdan lider bir ortaokuluz. Okulumuzda her yıl bilimsel, sosyal ve kültürel çalışmalar yapılmakta ve tüm öğrencilerin katılımı sağlanmaktadır. Öğrenci velilerimiz tüm etkinliklerde aktif rol almaktadır. Şu ana kadar tamamladığımız ve devam eden projelerimiz sayesinde Avrupa çapında geniş bir ağıımız bulunmaktadır.

Indriķa Zeberina Kuldīga İlkokulu

Indrika Zeberina Kuldiga İlkokulu (Letonya), Kuldiga bölgesinin en eski okuludur ve yaklaşık 500 öğrencisi bulunmaktadır. 50 yıldan fazla bir süre ortaokul olarak faaliyet gösterdikten sonra 2023 yılında ilkokul olmuştur ve 5-16 yaş arası öğrencilere eğitim vermektedir. Okul personeli yaklaşık 55 öğretmen ve 27 teknik personelden oluşmaktadır. Tarihsel olarak, okulumuz kırsal bölgelerden gelen öğrencilere hizmet vermektedir.

Geleneksel olarak, öğrencilerimizin %33'ü kırsal kesimden gelmektedir. Bu grup, özel ihtiyaçları ve öğrenme sorunları olan daha savunmasız bireylerden oluşmaktadır. Kapsayıcı eğitim konusunda geniş bir deneyime sahibiz. 2021/22 eğitim-öğretim yılında, öğrenme güçlüğü çeken 146 öğrencimiz vardı. Ayrıca zihinsel engelli öğrencilerimiz de bulunmaktadır. En son karşılaştığımız zorluklar arasında, 2. sınıfta görme engelli bir çocuk ve Ukrayna'dan gelen öğrenciler yer almaktadır. Okulumuz, ulusal düzeyde en iyi kapsayıcı uygulamalara sahip okullardan biri olarak tanınmıştır. Okul, sürdürülebilir kalkınma ve çevre eğitimi ile ilgili faaliyetleriyle ünlüdür ve Uluslararası ECO Okulları Sertifikası almıştır. Okulumuzun öğrencileri ve öğretmenleri, Erasmus+, Comenius, Nordplus ve e-Twinning projelerini gerçekleştirmiştir.

Peder Jan Twardowski Katolik Okul Kompleksi

Katolik İlkokulu (Katolik İlkokulu) 32 yıl önce kurulmuş olup, devlet okulu değildir. Şu anda 230 öğrenciye eğitim vermekte ve 31 öğretmen istihdam etmektedir. Okulun ana faaliyeti çok üst düzeyde eğitim vermek ve öğrencileri sosyal hayata katılmaya hazırlamaya yönelik eğitim faaliyetleri yürütmektir.

Okulumuzda 62 öğrencimiz yani okul nüfusunun %25'i psikolojik-egitimsel destek almakta ve okulun eğitim faaliyetlerine tam olarak katılmaktadırlar. Okulumuzdaki öğrencilerin şu eğitim ihtiyaçları ve/veya engelleri

vardır: disleksi, disgrafi, disortografi, diskalkuli, duyu bütünleme bozukluğu, Asperger sendromu, otizm, mutizm, SAPD (Merkezi İşitsel İşleme Bozukluğu) ve DEHB. Destek eğitimi vermeye yetkili 7 öğretmen bulunmaktadır ve tek öğrenciyle ilgilenen bir destek öğretmen bulunmamaktadır. Okulda özel dersler sunulmaktadır.

Avrupa projesi INCLUDL-School'a katılım bilgimizi genişletti ve bizi çeşitli gruplardaki öğrencilerle çalışma becerileriyle donattı. UDL yaklaşımı ve S-L metodolojisi, bize öğrenme ihtiyaçları olan öğrencilerle çalışmanın yollarını gösteren kapsayıcı bir uygulamadır.

Okulumuzda öğrencileri başkalarının ihtiyaçlarına karşı daha duyarlı hale getiren ve onlara saygı duymayı öğreten Hizmet Öğrenimi sınıfları da bulunmaktadır.

Yenilikçilik Sınırları IKE

Yenilikçilik Sınırları IKE, öğrencilerin akışını geliştirmek için inovasyonu, yaratıcılığı ve oyunlaştırmayı birleştiren eğitici, ilgi çekici ve eğlenceli öğrenme deneyimleri yaratma konusunda uzmanlaşmış yenilikçi bir eğitim teknolojisi ve araştırma şirkettir. Şirketimiz interaktif özel e-Öğrenim, gerçekçi oyunlar, açık eğitim kaynakları, eğitim simülasyonları, eğitim animasyonları ve mobil öğrenme dahil olmak üzere geniş bir çözüm yelpazesi sunmaktadır. Öğrenme oyunları, simülasyonlar ve eğitim oluşturma sanatında ustalaşmak için oyun tasarımı, oyun teknolojisini, öğretim tasarımı ve psikolojiyi birleştiriyoruz. Tüm gelişmeler tam olarak müşterilerimizin bireysel ihtiyaçlarına göre uyarlanmıştır.

Bizim için öğrenme hiçbir zaman herkese uyan tek bir yaklaşım değildir ve bu nedenle ürettiğimiz tüm öğrenme çözümleri her kuruluşun hedeflerine ve ihtiyaçlarına göre uyarlanır. Müşterilerimiz genellikle öğrencilerinin neyi bilmesi gerektiğini biliyor ve biz de onların bu noktaya ulaşmanın en iyi yolunu bilmelerine yardımcı oluyoruz.

CEIP Carlos Cano

CEIP Carlos Cano, kurulduğu 2006 yılından bu yana katılımcı ve çevreye açık bir eğitim merkezi olmayı hedeflemiştir. Temel özelliği, değerler ve özerklik eğitiminin sürekli olduğu, açık, çoğulcu, hoşgörülü, saygılı ve esnek bir okul anlayışıdır.

Bu, eğitim topluluğunun (öğrenciler, öğretmenler, okul personeli, aileler ve toplum) hep birlikte "herkes için bir okul" inşa edebilmek için katılabileceği bir okuldur. Şu anda, yaşlı insanları merkeze alan bazı projelerimiz bulunmaktadır. Ayrıca geri dönüşüm, çevreyi temizleme, ekolojik rotalar gibi çevresel faaliyetlerle ilgili deneyimlerimiz de vardır.

3. SWOT: bir gerçeği dönüştürmek için analiz etmek

Projenin başlangıcında Madrid Özerk Üniversitesi (UAM), projeye katılan okulların mevcut durumuna ilişkin bir anket hazırladı. Anket öğretmenlere yönelikti. Okullardaki öğretmenlerin %90'ından fazlası katıldı.

Bu ankette öğretmenlere, öğretim ekipleri ve ailelerle olan ilişkiler, öğrencilerin kendi öğrenmelerinde oynadıkları rol ve öğretmenlerin kendi pedagojik çalışmalarına yansımaları sorulmuştur. Ayrıca değerlendirme süreçleri ve öğrenme yöntemleri ile öğretmenlerin kendi öğretme deneyimlerine ilişkin inançları hakkında da sorular sorulmuştur. Son olarak anket, Öğrenme için Evrensel Tasarım kontrol noktalarının kullanımına ve Hizmet Öğrenim metodolojisinin aşamalarına ilişkin özel bir bölüm içeriyordu.

Her okulun kendi gerçekliğini analiz etmeye başlamak için, her okulun güçlü, zayıf yönlerini, fırsatlarını ve tehditlerini belirlemek amacıyla anketlerden elde edilen verileri kullanarak bir SWOT analizi yaparak başladık.

Bu çalışma sayesinde önce bireysel, sonra da okul personeliyle birlikte didaktik programlamayı hazırlamak için çabalarımızı nereye yönlendireceğimizi tespit edebildik.

Bu analizin her merkezde dahili olarak gerçekleştirilmesinin ardından, Madrid Özerk Üniversitesi (UAM) tarafından her bir SWOT'ta sağlanan verileri dikkate alarak kendi perspektifini sağlayan bir inceleme gerçekleştirildi.

Madrid'deki C1 toplantısında (Öğrenme Öğretme Eğitimi faaliyeti), her merkez sonuçlarını sunabildi ve tüm katılımcıların, okullarının her birine iyileştirme önerileri sunduğu bir dinamiği gerçekleştirebildi.

Bu SWOT'un hedefi, her okulda kapsayıcı ve kaliteli eğitimi destekleyen UDL çerçevesinde hizmet-öğrenme süreçlerini kolaylaştırmak amacıyla kendi güçlü yönlerimizi, zayıf yönlerimizi, fırsatlarımızı ve tehditlerimizi analiz etmektir.

Başka bir deyişle şu sorulara cevap verir: UDL yaklaşımı çerçevesinde kapsayıcı metodolojileri teşvik etmek için okulumuzda neyi iyi yapıyoruz?" Öğretmenler olarak uygulamamızda bu metodolojileri ve yaklaşımları bir araya getirmek için hangi yönleri geliştirebiliriz? Bunları uygulamak için hangi dış destekleri kullanabiliriz? Başarılı uygulama şansımızı en aza indirebilecek okul dışındaki hangi engelleri dikkate almalıyız?

İçsel boyutlar analiz edilerek, yetkinlikler, kaynaklar ve güçlü yönler gibi iç faktörlere odaklanılarak veya cevapları dikkate alınarak okullarındaki eksikliklere odaklanılarak güçlü ve zayıf yönler tespit edildi.

Öte yandan, dış boyutları analiz ederek, üzerinde çok az kontrol sahibi oldukları veya hiç kontrol sahibi olmadıkları dış faktörlere odaklanarak fırsatlar ve tehditler hakkında bilgi topladık.

Ancak, iç ve dış faktörler arasındaki karşılıklı ilişkilerin farkındaydık ve bunları dikkate aldık.

Ayrıca, SWOT analizi, Engelli Kişilerin Haklarına İlişkin Sözleşme ve İnsan Hakları konusundaki bilgimizi gözden geçirme, öğretmenlerimizin ve öğrencilerimizin motivasyonunu değerlendirme, aileleri ve toplumu dahil etme yollarımızı gözden geçirme ve hedeflerimizi tartışma fırsatı sunmaktadır.

Her okulun SWOT sonuçları eklerde (Ek 1) bulunabilir.

CAME Dinamikleri: zayıflıkları güçlü yönler'e dönüştürmek

SWOT'un her bir özelliği analiz edildikten sonra, tüm katılımcıların bu zayıf yönleri güçlü yönler'e dönüştürmek için iyileştirme fikirleriyle katkıda bulunduğu bir yansıma dinamiği gerçekleştirildi.

Kullanılan yöntem bir CAME analiziydi. Yöntemin adı, SWOT kısaltmasındaki kelimelerle ilgili olan Correct (Düzeltil), Address (İrdele), Maintain (Koru) ve Explore (Keşfet) kelimelerinin birleşiminden oluşan bir kısaltmadır. Zayıf yönleri düzeltin, Tehditleri ele alın, Güçlü yönleri koruyun ve Fırsatları keşfedin.

Zayıf yönleri düzeltin (C): etkilerini en aza indirmek için olası önlemleri alın ve bunların proje hedefinin gelişimini etkilememesini sağlayın.

Tehditleri ele alın (A): Bu, etkilenemeyen veya değiştirilemeyen bir dış faktör olduğundan, fırsatlar aracılığıyla etkileri en aza indirilecek şekilde uyum sağlamak ve onlarla başa çıkmak gerekir.

Güçlü yönleri koruyun (M): Engelli kişilerin üstesinden gelmeye yardımcı olduğundan, tespit edilen güçlü yönleri korumak için sürekli çalışma yapılmalıdır.

Fırsatlardan Yararlanma (E): Yeni güçlü yönler yaratabilecek fırsatlara odaklanmak gerekir.

Dinamikler, SWOT analizine bağlı olarak okul tarafından CAME matrisinin sunulmasından oluşuyordu. Bu, zayıflıkların etkisini en aza indirmek için yollar bulmak ve diğer konuları düşünmek amacıyla bir düşünme zamanı sunmayı amaçlıyordu.

Matriste her CAME kelimesi farklı bir renkle ayırt edildi: Zayıf Yönler (pembe), Tehditler (turuncu), Güçlü Yönler (yeşil) ve Fırsatlar (mavi). Dinamikleri geliştirmek için her okula bir kâğıt tahtası ve matriste görünenle aynı renklere sahip birkaç post-it verildi; burada zayıf yönleri düzeltmek ve bunu uygulamaya koymak için bir dizi soruyu yanıtladılar.

Zayıf yönleri analiz etmek için sorulan sorular şunlardı: Zayıf yönleri ortadan kaldırmak için ne gibi eylemler yapabiliriz?

Tehditlere yönelik diğer sorular: Belirli bir tehdidin zayıflığa dönüşmesini önlemek için hangi önlemleri alabiliriz? Bir tehdidin etkisini nasıl en aza indirebiliriz? Tehdidin bizi etkilemesini önlemek için ne gibi önlemler alabiliriz?

Güçlü yönlerimizi nasıl koruyacağımıza dair üzerinde düşünülmesi gereken sorular: Güçlü yönlerimizi korumak için ne gibi eylemler yapmalıyız? Bu rekabet avantajlarına sahip olmaya nasıl devam edebiliriz?

Ve son olarak şu tür sorular aracılığıyla bulunan fırsatlardan nasıl yararlanılabileceği üzerine düşündük: Bu fırsatları güçlü yönler'e dönüştürmek için hangi adımları atabiliriz?

Fırsatlardan yararlanmak için ne gibi eylemler yapabiliriz?

Bu düşünme süresinden sonra, her kişi diğer okulların kağıtlı sunum tahtalarını görüntüleyebildi ve geri bildirimde bulundu.

Her katılımcının başka bir okuldaki bir kilit nokta seçip kendi deneyimlerine dayanarak bir çözüm bulması ve ardından bunu tüm gruba açıklaması, böylece tüm katılımcıların paylaşılan bilgiden faydalanması gerekiyordu.

3. SWOT: bir gerçeği dönüştürmek için analiz etmek

Zayıf yönleri güçlü yönlere dönüştürmek için ulaşılan bazı sonuçlar şöyle:

- Evde çalışmak için verilen ödevlerin bireyselleştirilmesi ve öğrencilerin bunları özerk bir şekilde sunabilmesi için farklı formatlar sunma ihtiyacı.
- Birlikte öğretimi teşvik etmek için destek öğretmenleri ve sınıf öğretmenleri arasında bir işbirliği modeli oluşturun.
- Ailelerin çocuklarının öğrenimine ve merkezin yaşamına katılabileceği alanlar yaratın ve bunları güçlendirin ve bilgilerin kamuya açık olduğu iletişim kanallarını teşvik edin.
- Tüm öğrencileri normal sınıfa dahil etmenin ve günlük rutinler ve faaliyetlerdeki stereotipleri ortadan kaldırmanın öneminin farkına varmak için kapsayıcı eğitim konusunda eğitim verin.
- Öğrencilere uyum sağlayacak yeni değerlendirme stratejileri ve formatları tanıtın.



4. INCLUDL Okulları, kapsayıcılığı teşvik eder

Öğrenme İçin Evrensel Tasarım (UDL)

Öğrenme için Evrensel Tasarım (UDL), her öğretme-öğrenme sürecinin doğasında bulunan temel hususları özetleyen bütünsel bir model tasarlayan, kapsayıcı eğitim içerisinde pedagojik bir çerçeve olarak ortaya çıkmıştır. Bu tasarım engelleri ortadan kaldırmayı ve tüm öğrencilerin bilgiye adil erişimini teşvik etmeyi amaçlayan esnek ve uyarlanabilir bir çerçeve sunmaktadır.

UDL'nin öncülüğü yirmi yılı aşkın bir süre önce Uygulamalı Özel Teknoloji Merkezi'nde (CAST) yapıldı. CAST, iki ana temele dayanan, eğitim uygulamalarının entegrasyonunu kolaylaştıran yönergeler oluşturma çabalarını yoğunlaştırmıştır: müfredat esnekliği ve teknolojik kullanım. Bunlardan evrensel tasarımın özüne en yakın olanı, herhangi bir eğitim çabasında esnekliğin en üst düzeye çıkarılmasını gerektirir. Bu, hedefler, içerik, değerlendirme kriterlerinin yanı sıra eğitim kurumlarının kullanabileceği materyal ve insan kaynaklarını da içeren geniş bir değerlendirme yelpazesini kapsar. Bu model, "ortalama" bir öğrenci grubuna ilişkin geleneksel düşüncelerden uzaklaşmayı ve bunun yerine sınıflarda mevcut olan geçmiş ve yetenek çeşitliliğinin tanınmasını gerektirir. Bu farklılıklar, diğerlerinin yanı sıra önceki bilgileri, okuryazarlık düzeylerini, matematiksel becerileri, hafıza ve dikkat gibi bilişsel süreçleri, duyuşsal ve motor eşitsizlikleri, ana dil yeterliliğini, kültürel geçmişi, beklentileri, ilgi alanlarını ve iletişim yöntemlerini kapsar.

Ayrıca dayandığı bir diğer temel dayanak, beklenen esnekliği elde etmek için teknolojinin bir araç olarak kullanılmasıdır. Tüm öğrencilerin aynı ya da en azından benzer kaynaklara erişimini sağlamadan fırsat eşitliğine dayalı bir modelden söz edemeyiz. Bu bağlamda teknoloji, bilgiye erişimi kolaylaştırma ve öğrenme sürecini kolaylaştırma açısından önemli bir araç olarak karşımıza çıkıyor. Uygulamalardan ve platformlardan yardımcı cihazlara kadar teknoloji, bilgi sunum yöntemlerini çeşitlendirmek için yollar sunar, eğitimcilere içeriğe erişim için birden fazla yol sağlama yetkisi verirken öğrencilere öğrenmelerini ifade etmeleri için çeşitli yollar sunar. Benzer şekilde teknolojiler, içerik oluşturma, çevrimiçi işbirliği veya anlık geri bildirim yoluyla öğrencilerin etkileşimini, motivasyonunu ve katılımını artırır.

Genel anlamda UDL'nin öğrencilerimizin ihtiyaçlarına cevap verme konusunda hem bir model hem de bir kolaylaştırıcı olarak yorumlanabileceği ileri sürülebilir. Ancak hiçbir zaman bir sınıfın, bir eğitim kurumunun veya kendine özgü özellikleri olan daha geniş bir genel sistemin taleplerine uyum sağlayamayan tekil, katı bir reçete olarak görülmemelidir. Bu nedenle, bağlamsal imkanlara uygun olarak özel olarak tasarlanmış belirli modellere güvenmek önem kazanır. Bağlamsallaştırılmış Evrensel Tasarım Öğrenimi (C-UDL) (Sánchez & Duk, 2022) ve Evrensel Tasarım Öğrenimi ve Erişilebilir Eğitim (UDL-A) (Villaescusa, 2021) gibi olan bu modeller eğitimde eşitliği destekleyen sistemleri ilerletmede anahtar unsurlar olarak kabul edilmelidir.

Daha önce söylendiği gibi, UDL modeli, öğrencinin öğrenmesini kolaylaştırabilecek bir ortama veya öğrenmeyi engelleyebilecek bir ortamı dönüştürmeye odaklanmaktadır. Bu amaçla, bütüncül yaklaşımın temelini oluşturan ve eğitimcilere sağlanan yönergelerin üzerine inşa edildiği temel çerçeveyi sağlayan üç temel ilkeyi tanımlamaktadır. Bu ilkeler aşağıda belirtilmiştir:

İLKE I: Çoklu Etkileşim Araçları Sağlayın (Öğrenmenin sebebi)

CAST'ın bağlılığı dayalı ilkeyi açıklamasında sunduğu gibi, duygusal bileşen öğrenme için çok önemli bir unsur olarak durmaktadır. Öznellik, kültürel ve sosyal çevre, bireysel yaşam evresi ve duygusal durumlar gibi unsurlar, kişinin öğrenme sürecine katılım düzeyini önemli ölçüde etkiler.

Öğrencilerimizin motive, heyecanlı, ilgili ve kendi öğrenme yolculuklarına ilgi duymalarını sağlamamız gerekmektedir. Bu hedefe ulaşamamak, öğrencilerimizin akademik aşamalarda ilerlemek için eğitim sisteminin ortaya koyduğu hedeflere ulaşmalarını son derece zorlaştırabilir.

İLKE II: Çoklu Temsil Araçları Sağlayın (öğrenmenin ne olduğunu bilmek)

Temsil konusuna gelince, günümüzde her öğrencinin bilgiyi tek bir şekilde ya da aynı kanaldan alıp anlamadığı ortadadır. Sınıflardaki öğrenme stillerinin çeşitliliği, her öğrencinin, öğretmenler tarafından iletilen bilgiyi işleme konusunda benzersiz bir yönteme sahip olduğu anlamına gelir. Bu nedenle, bilgiyi sunmanın genellikle yalnızca sözlü olma eğiliminde olan tek bir geçerli yolu olduğunu varsaymak mantıksızdır.

Temsil ile ilgili ilkenin açıkladığı şey, öğretmenlerin bilgiyi açık ve doğrudan bir şekilde iletmek için farklı yollar sunmaları ve aynı zamanda ön bilgileri harekete geçirme, anahtar fikirleri vurgulama veya çeşitli araçlarla içeriği gösterme gibi hayati hususları da dikkate almaları gerektiğidir.

Temelde bir öğrenci, bilginin kullanılabilirliğini ve amacını garanti altına almak için bilgiyi özelleştirme seçenekleriyle (örneğin, yazı tipi türü, boyutu, vurgulama, diğer dillere çeviri) görsel veya işitsel yollarla bilgiye erişebilir. Bu, sonuçta her öğrencinin kendi özelliklerine göre en uygun ortamı seçmesine ve bunu öğrenmeleri için anlamlı hale getirmesine olanak sağlamalıdır.



İLKE III: Çoklu Eylem ve İfade Araçları Sağlayın (öğrenme bilgisi)

Öğrenmenin gerçekleşme biçimiyle ilişkili bu ilke, öğrencilerin kendilerinden bekleneni ifade edebilmeleri için sahip olmaları gereken esnekliği vurgulamaktadır. Önceki ilkelere benzer şekilde, tüm öğrencilerin öğrenmelerini ifade edecekleri tek bir yöntem veya yol olmadığının kabul edilmesi önemlidir. Öğrenciler arasındaki çeşitlilik göz önüne alındığında, diğer araçların yanı sıra, öğrenmelerini yazarak veya görsel-ışitsel temsillerle daha iyi ifade eden bireyleri buluruz. UDL, eğitimcilerin, her öğrencinin kendi öğrenimiyle ilgili iletişimde mümkün olan en etkili şekilde yer alabilmesini sağlamak için öğrenmede ifade esnekliğini benimsemesi gerektiğini savunur.

Her ilke, aşağıdaki tabloda sunulan bir dizi yönergeyle tanımlanmaktadır:

Tablo. İlkeler ve Kılavuzlarla UDL Modeli, Sürüm 2.2

İLKELER		
Çoklu Etkileşim Araçları Sağlayın	Çoklu Temsil Araçları Sağlayın	Çoklu Eylem ve İfade Araçları Sağlayın
YÖNERGELER		
İlgi çekme için seçenekler sunma	Algılama seçenekleri sunma	Fiziksel eylem için seçenekler sunma
Çabayı ve ısrarı sürdürmek için seçenekler sunma	Dil, matematiksel ifadeler ve semboller için seçenekler sunma	İfade ve iletişim için seçenekler sunma
Öz-düzenleme için seçenekler sunma	Anlamaya yönelik seçenekler sunma	Yönetici işlevler için seçenekler sunma

Özünde UDL, engelleri ortadan kaldırmayı ve öğretme-öğrenme sürecinde fırsat eşitliğini kolaylaştırıcı bir araç olarak hizmet etmeyi amaçlayan kapsayıcı bir pedagojik yaklaşım olarak durmaktadır. UDL, öğrenciler arasındaki öğrenme stilleri, beceriler ve ihtiyaçların çeşitliliğini tanıyıp ele alarak yalnızca herkesin bilgiye erişimini geliştirmekle kalmaz, aynı zamanda her öğrencinin maksimum potansiyeline ulaşabileceği eşitlikçi bir öğrenme ortamını da teşvik eder.

Hizmet Öğrenimi

Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri ve Hizmet Öğrenimi (Hizmet Öğrenim)

Bu bölüm, kapsayıcı okullar oluşturmaya yönelik bir strateji olarak Hizmet Öğrenimi kavramını gözden geçirmektedir. Amacımız anlaşılmasını kolaylaştırmaktır. Bu nedenle sorumuz şudur: Hizmet Öğrenimi Nedir?

Birleşmiş Milletler 2030 Sürdürülebilir Kalkınma Gündemi, dünyayı dönüştürmek ve iyileştirmek için rehber görevi gören 17 Sürdürülebilir Kalkınma Hedefi (SKH) ve 169 hedeften oluşmaktadır (Birleşmiş Milletler, 2015). Sürdürülebilir Kalkınma Hedefi, günümüzün sorunlarını görünür kılmak için toplamakta ve temsil etmektedir. (bkz. Resim 1).

Ülkelerin yanıt vermeye çalıştığı hedefler şunlardır: 1) yoksulluğun olmaması; 2) sıfır açlık; 3) sağlık ve esenlik; 4) kaliteli eğitim; 5) cinsiyet eşitliği; 6) temiz su ve besin güvenliği; 7) uygun fiyatlı ve temiz enerji; 8) insana yakışır iş ve ekonomik büyüme; 9) sanayi, yenilik ve altyapı; 10) eşitsizliklerin azaltılması; 11) sürdürülebilir şehirler ve topluluklar; 12) sorumlu tüketim ve üretim; 13) iklim eylemi; 14) suyun altındaki yaşam; 15) karada yaşam; 16) barış, adalet ve güçlü kurumlar; 17) hedefler için ortaklıklar.

4. INCLUDL Okulları, kapsayıcılığı teşvik eder

Resim 1. Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri



Kaynak: <https://www.un.org/es/teach/SDGs>

Bu Sürdürülebilir Kalkınma Hedeflerini gerçekleştirmek dünyamız için en iyisidir ve dünyamızı daha iyi bir yere dönüştürmek için neye ihtiyacımız olduğunu ortaya çıkarmanın yoludur.

Bu dönüşümü ve iyileşmeyi sağlamak için yalnızca hükümetlerin değil tüm kurumların da sürece dahil edilmesi önemlidir (López-de-Arana ve diğerleri, 2019). En önemli kurumlardan biri okullardır.

4 numaralı Sürdürülebilir Kalkınma Hedefi (SDG4), kaliteli eğitimin sağlanmasına odaklanıyor. SDG4'ün spesifik göstergelerinde ana tema kapsayıcı eğitimidir. Hizmet Öğrenimi, SDG4'e ulaşmak için çok önemli bir stratejidir; dolayısıyla Hizmet Öğrenimi yoluyla kapsayıcı bir eğitim oluşturabiliriz.

Hizmet Öğrenimi kavramı

Hizmet Öğrenimi bir metodoloji veya didaktik stratejiden çok daha fazlasıdır. Dünyayı ve çevremizdeki insanları anlamının karmaşık ve eleştirel bir yolunu destekleyen bir felsefedir. Bu nedenle sosyal adaleti ve sivil sorumluluğu teşvik etmek için hümanist bir eğitim yaklaşımına dayanmaktadır.

Hizmet Öğrenimi, topluma hizmeti eğitim müfredatıyla bütünleştirerek öğrencilerin edindikleri müfredat bilgilerini uygulayarak ve deneyimlerini yansıtarak topluma bir hizmet sunmalarını sağlar (McIlrath, vd., 2016) (bkz. Resim 2).

Resim 2. Hizmet Öğreniminin İki Unsuru



Hizmet Öğrenimde bu iki unsur çok önemlidir; öğrenme veya toplum hizmeti olmadan, Hizmet Öğrenme olmaz.

- a) Öğrenme, kaliteli bir hizmet sunmak ve toplumun ihtiyaçlarını en aza indirmek veya hafifletmek için kullanılır. Bu ihtiyaçlar ekonomik, sosyal, eğitimsel, hukuki, tıbbi, çevresel vb. olabilir. Her türlü ihtiyaç dikkate alınabilir.

- b) Toplum arasında uygulandığı için öğrenme zenginleşir. Bu nedenle John Dewey'in deneyimsel öğrenmesine (yaparak öğrenme) dayanmaktadır.

Hizmet Öğrenimi yalnızca gönüllü bir program olarak sunulan bir hizmet değildir, aynı zamanda topluma yönelik bir hizmettir; yoksulluk veya cinsiyet gibi bazı sosyal sorunlar hakkında ortak bir çalışmanın parçası olan bir öğrenme veya akademik projedir. Hizmet Öğrenimi iki yönüyle ele alınmalıdır: karşılıklı yarar ve karşılıklılık. Çünkü öğrenciler öğrenirken böylece toplum da gelişir.

Bu nedenle, Hizmet Öğrenimi tarafından teşvik edilen öğretme-öğrenme süreci, sosyal aktörlerle işbirliğini gerektirdiğinden sınıfın ötesine geçer. Bu şekilde, Hizmet Öğrenimi, öğrencilerin çeşitli genel, çapraz ve özel yeterlilikler geliştirmelerine olanak sağlamanın yanı sıra çevrelerinin gerçek ihtiyaçlarına ve sorunlarına onları geliştirmek amacıyla yanıt vermenin yollarını arayan tutarlı bir deneyim veya proje oluşturur.

Hizmet Öğrenimi ile herkes kazanır çünkü bu, deneyim veya proje sırasında yer alan tüm aracılara etkilir.

Öğrenciler aşağıdaki alanlarda kendilerini geliştirebilirler:

1. Akademik gelişimleri. Genellikle bu sırada öğrendiklerinin diğer eğitim deneyimleri veya projeleriyle elde ettikleri bilgilerden daha derin olduğunu söylerler.
2. Sosyal gelişimleri. Genellikle işbirlikçi çalışmalar yaparak daha önceye oranla daha iyi öğrenciler olduklarını onaylarlar.
3. Kişisel gelişimleri. Güçlü ve zayıf yönlerinin farkına varırlar.
4. Toplumla temas kurarak önyargıları yendikleri için etik farkındalıkları artar.
5. Mesleki ve profesyonel becerileri. Sivil katılımlarını geliştirirler veya sosyal sorumlulukları güçlenir ve başkalarının hayatlarını iyileştirmek için bir şeyler yapabileceklerinin farkına varırlar.

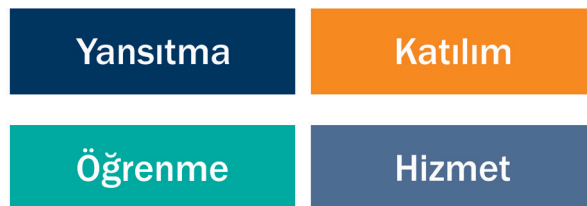
Ayrıca öğretmenler şunları algılar:

1. Öğrenci öğreniminin kalitesinden daha fazla memnuniyet. Öğrenmenin daha anlamlı olduğunu düşünürler.
2. Daha iyi bir sınıf iklimi. Daha az çatışma veya sorun olmaktadır.
3. Öğrencilerle daha iyi bir ilişki. Öğrencilere kendilerini daha yakın hissederek.
4. Konularında Hizmet Öğreniminin daha fazla varlığı. Okullar sivil katılım konusundaki kurumsal farkındalıklarını artırır ve topluluk ilişkilerini geliştirir.
5. Topluluk, öğrencilerin katılımından ve hizmetin kullanışlılığından daha fazla memnuniyet duyar ve okullarla ilişkileri geliştirir.

Ayrıca Hizmet Öğrenimi kapsayıcı bir yaklaşıma sahiptir. Kapsayıcı bir eğitim olarak Hizmet Öğrenim, sınıftaki çeşitliliği ele almak için öğrencilerin öğrenme sürecine katılımını teşvik eder, böylece öğrencilerin işlevsel çeşitliliğine dayalı potansiyelini genişletir. Bu katılım, sosyal sorumluluğu getiren ve ilişkileri güçlendiren veya eleştirel düşünme yoluyla topluluk ağırları oluşturan sosyal adalet perspektifine dayanır.

Hizmet Öğrenimi kavramsallaştırmasından sonra özet olarak öğrenme, hizmet etme, yansıtma ve katılımın Hizmet Öğrenimin 4 psiko-pedagojik temeli olduğu söylenebilir (bkz. Resim 3).

Resim 3. Hizmet Öğreniminin dört unsuru



4. INCLUDL Okulları, kapsayıcılığı teşvik eder

Hizmet Öğrenimi çeşitlidir. 4 unsuru yerine getirmek zordur: yansıtma, katılım, öğrenme ve hizmet. Bunların dengeli bir şekilde temsil edilmesi daha da zordur. Mükemmel bir Hizmet Öğrenimi geliştirmek çok zordur. En önemli şey, insanların ihtiyaç duyduğu şeyleri sunarak topluluğumuzun gerçekliğini dönüştürmeye çalışmaktır. Aşamaları açıklamadan önce dört unsurun tanımlanması gerekir:

Öğrenme: Hizmet Öğrenme eğitim önerisinde, öğrenme sadece içeriği içselleştirmek anlamına gelmez, bunun ötesine geçerek öğrenmeyi, topluma hizmet sunarak öğrenme biçimi olarak yeniden kavramsallaştırır; yani amaç belirlenen müfredat içeriğini öğrenmek ama aynı zamanda başkalarına faydalı olmaktır. (Batlle, 2023). Bu nedenle, işin özü, yaparak öğrenmektir.

Hizmet: Hizmet topluma yönelik olmalı, çevrenin gerçek ihtiyaçlarına dayanmalı ve amaç, yaşadığımız çevrede en kötü etkilenen grupların yaşamsal, kişisel, akademik, sosyal, ekolojik ve diğer durumlarını iyileştirmek olmalıdır. (Batlle, 2023).

Katılım: Katılım (Booth ve Ainscow, 2015) bir yerde veya anlık olmanın ötesinde bir şeydir. Katılım, diğer insanlarla (akranlar, öğretmenler, kuruluşların temsilcileri, alıcılar vb.) işbirliği yapmanın yanı sıra, öğrenme sürecinin kendisi hakkında kararlar almaktır; bu durumda, hizmet-öğrenme aracılığıyla gerçekleştirilir. Katılım sağlamaları için insanların kabul gördüklerini hissetmeleri gerekir.

Yansıtma: Hizmet-öğrenme, öğrencilerin Booth ve Ainscow'un (2015) rehberlerinde tartıştıkları bazı konular üzerine düşünmelerine olanak tanır, bu konular: eleştirel bir bakış açısı geliştirerek topluluklarımızda var olan sosyal adaletsizlikler ve eşitsizlikler, eşitliğin önemini fark ederek hem resmi hem de gayri resmi bağlamlarda kurulan güç ilişkileri ve etik okuryazarlığı teşvik ederek hem kendi hem de başkalarının eylemlerinin altında yatan değerlerdir.

Hizmet Öğrenim Deneyimi veya Projesi Oluşturma Aşamaları

Hizmet Öğrenim deneyimi veya projesi tasarlanmanın temel aşamalarını bilmek önemlidir. Amaç, okul öğretmenleri için Hizmet Öğrenim deneyimi veya projesi oluşturulmasını kolaylaştırmaktır. Bu nedenle şu soruya cevap vereceğiz: Hizmet Öğrenime dayalı bir deneyimi veya projeyi nasıl oluşturabiliriz?

Bunun 3 temel aşaması vardır (CLAYSS, 2016 & 2018): deneyimin veya projenin hazırlanması, deneyimin veya projenin yürütülmesi ve deneyimin veya projenin değerlendirilmesi.

Hazırlık aşaması

Hazırlık aşaması 3 aşamadan oluşmaktadır. İlk adımda Hizmet Öğrenimi fikri tasarlanmalıdır. Toplumun farklı sosyal ihtiyaçlarını tespit etmeli ve hangilerinin okul öğrencileri tarafından karşılanabileceğini belirlemelidir. Hizmet küçük öğrencilere uygun olmalıdır. Hizmet etmenin kolaylaştırdığı öğrenmenin tanımlanması gerekmektedir.

Bu adım için öğretmenler sahip oldukları ve Hizmet Öğrenime yakın bir deneyimden (örneğin, bir dernek veya kuruluşla daha önce yapılmış bir işbirliği) başlayabilirler. Bu harika bir başlangıç olabilir. Ayrıca, işe yarayan ve başka bir merkezde yürütülen/yürütülen iyi bir Hizmet Öğrenimi deneyimini veya projesini kopyalayabilirler. Diğer bir olasılık ise topluluğumuzun ihtiyaçlarını belirlemek için bağlamanın haritasını çıkarmaktır.

Hazırlık aşamasının ikinci adımında, eğer daha önce bir ilişki yoksa okul veya öğretmenlerin sosyal bir kuruluşla ilişki kurması gerekir. Bu ilişki herhangi bir aracı olmadan doğrudan kuruluşla temasa geçilerek veya Kent Konseyi gibi diğer kurumlar aracılığıyla kurulabilir. Güvene dayalı bir ilişki kurmak için hizmetin hedeflerini, müfredat hedeflerini, eylemleri vb. çapraz kontrol etmek ve birlikte tanımlamak gerekir. Her bir aracının rollerinin yanı sıra her bir aktivitenin ve genel olarak Hizmet Öğrenimi deneyiminin veya projesinin zaman çerçevesi de iyi tanımlanmalıdır.

Hazırlık aşamasının üçüncü adımında okullar veya öğretmenler deneyimi veya projeyi planlamalıdır. Bu çalışma için Ek 2'de gösterilen şablonu kullanabilirler. Şunların tanımlanması önemlidir: deneyim veya proje tarafından ele alınan genel sosyal ihtiyaç, hizmet hedefleri, müfredat hedefleri, istenilen hedefe ulaşmak

için gerçekleştirilecek faaliyetler, hedefler, yansıtma faaliyetleri, değerlendirme, kutlama eylemleri, iletişim ve yaygınlaştırma ve gerekli kaynaklar.

Yürütme (Uygulama) aşaması

Yürütme aşaması da 3 adımdan oluşur. Yürütme aşamasının ilk adımı grupla hazırlıktır. Bu noktada öğrencileri motive etmek çok önemlidir. UDL İlkesi 1'i (birden fazla katılım yolu sağlayın) dikkate alarak bunu farklı şekillerde yapabiliriz. Karşılama istedikleri ihtiyacı belirlemek için toplumun teşhisini yapma işini öğrencilere bırakabiliriz. İhtiyacı zaten tespit ettiyseniz, başka bir strateji de daha önce bu Hizmet Öğrenim deneyimine veya projesine katılmış bazı öğrencileri sınıfa davet etmektir. Son strateji, halihazırda tespit ettiğimiz ihtiyaç hakkında konuşmak üzere kişiyi sınıfa davet etmek olabilir.

Uygulama aşamasının ikinci adımı grupla birlikte yürütülmesidir. Bu adımda en önemli şey hizmettir, öğrencilerin toplumla ve ihtiyaç duyduğu kişilerle iletişim halinde olması gerekir. Müfredatın hedefleriyle ilişkilendirilerek yaşananların yansıtılmasını kolaylaştırmayı unutmadan, daha önce tanımlanan etkinlikler takip edilmelidir.

Uygulamanın üçüncü adımı grupla tamamlamadır. Hizmet Öğrenimi deneyimini veya projesini bitirmek için bir kutlama yapmalıyız. Çok farklı formatları olabilir: Değerlendirme için bir toplantı organize edilebilir ve sonunda paylaşımın daha samimi olarak devam etmesi için ikramlar sunulabilir; veya okuldaki yaygınlaştırma etkinliği gibi bir organizasyon ile deneyimi bir bütün (öğrenciler, öğretmenler, alıcılar, kuruluşlar vb.) olarak sunmak, projeye katılan herkesin varlığını göstermek için kullanılabilir. Önceki örneğin gösterdiği gibi, kutlama Hizmet Öğrenmede gerçekten önemli olan yaygınlaştırma eylemleriyle (sosyal medyadaki yayınlar, yerel gazetelerdeki yayınlar, radyo programları vb.) bağlantılı olabilir.

Değerlendirme aşaması

Son aşamanın yalnızca bir adımı vardır. Değerlendirme süreç boyunca tüm katılımcılarla ve yansıtıcı faaliyetler aracılığıyla yapılmalıdır. Değerlendirmenin amacı puanlama değil, neyin doğru çalıştığını ve nelerin geliştirilebileceğini ayırt etmektir.

Hizmet Öğrenme, farklı temsilcilerin bazı hedefleri paylaştığı ancak aynı zamanda farklı bakış açılarına sahip olduğu, toplum ve okul arasındaki işbirliğine dayanan karmaşık ve çok boyutlu bir faaliyettir. Doğası göz önüne alındığında, değerlendirmenin Hizmet Öğrenme deneyimlerini veya projelerini geliştirme ve iyileştirme sürecinde önemli bir unsur olduğu anlaşılmaktadır.

Bu zorluk nedeniyle Ek 3'te bir kontrol listesi verilmiştir. Bu kontrol listesi Hizmet Öğrenme deneyimine veya projesine dahil olan araçlardan herhangi biri tarafından kullanılabilir ve aynı zamanda sürecin herhangi bir anında da kullanılabilir.

Hizmet Öğrenim deneyiminin veya projesinin değerlendirilmesine ek olarak, öğrencilerin müfredat içeriğini edinmelerini kontrol ederek süreçlerini değerlendirmek de mümkündür. Ayrıca, hem öğrenenlerin hem de alıcıların özerklik, katılım, kişilerarası ve kişi içi ilişkiler ve özsaygı konusundaki yeterlilikleri açısından süreçlerinin bir görüşme yoluyla değerlendirilmesi tavsiye edilir (bkz. Ek 4). Son olarak, kurumların sürece ilişkin algısını bir görüşme yoluyla da değerlendirmenin unutulmaması tavsiye edilir (bkz. Ek 5).

Son olarak, farklı değerlendirme türleri kullanılabilir: Hetero-değerlendirme (genellikle öğretmenler tarafından yapılır), öğrencinin öğrenmesini nesnel ve titizlikle değerlendirmeyi amaçlar; öz değerlendirme, öğretmenlerin veya öğrencilerin ihtiyaçlarını ve güçlü yönlerini belirlemek için ana aracı olarak aktif olarak katıldıkları bir değerlendirme sistemidir; Farklı temsilciler (öğrenciler, öğretmenler, yararlanıcılar, kuruluşlar vb.) arasındaki yatay diyalog/görüşmelere dayalı toplantılar yoluyla, Hizmet Öğrenim deneyimi veya projesindeki olası iyileştirmeler üzerine düşünmenin yapıldığı ortak değerlendirme.

UDL (Öğrenme İçin Evrensel Tasarım) ve Hizmet Öğrenimi

Yenilikçi Eğitim Projeleri Tasarlama: Evrensel Öğrenme Tasarımına (UDL) dayalı Hizmet Öğrenim (SL) ve Öğrenme Projeleri

Şu anda eğitim sistemleri tüm öğrenciler için kaliteli eğitim sağlamaya yönelik çalışmaktadır. Bu, kapsayıcı eğitim ortamlarının araştırılması ve yaratılması anlamına gelir. Bu bağlamda, iki pedagojik çerçeve tanınmaya başlamıştır: Öğrenme için Evrensel Tasarım (UDL) ve Hizmet Öğrenim (SL). Her iki metodolojinin de uygulamalarını destekleyen ve tüm öğrencilerin eğitimine fayda sağlayan kanıtlanmış performans kayıtları olmasına rağmen, şu ana kadar her iki çerçevenin birleşimi araştırılmamıştır. Tasarımlarını ve uygulamalarını UDL ilkelerine dayandıran Hizmet Öğrenim projelerinin oluşturulması, tüm çocukların katılımını, varlığını ve öğrenmesini en üst düzeye çıkaran bir eğitimsel yeniliği temsil edebilir.

UDL'nin bilginin ve öğrenmenin temsili, bunun ifade edilmesi ve öğrencilerin içeriğe olan ilgisi, bağlantısı ve motivasyonu anlamına gelen üç eylem ilkesi üzerine kurulduğunu hatırlayalım. Hizmet Öğrenim projelerinin, gerçek sosyal ihtiyaçlara yanıt olarak müfredat içeriğinin öğrenilmesini toplum hizmetiyle bütünleştirmeyi amaçladığını da unutmamalıyız. Gerçek hayattaki durumlarda pratik çalışmaya izin veren projelere katılım, şüphesiz müfredat içeriğinin farklı ve daha kapsayıcı bir şekilde ifade edilmesini ve temsil edilmesini ve özellikle UDL Prensipleri III'e uygun olarak öğrenme için güçlü bir motivasyonu destekler.

Eğitim projelerini tasarlamak için UDL ve Hizmet Öğreniminin birleşimi şunları gerektirir:

- Toplumun ihtiyaçlarının ve engellerinin belirlenmesinde tüm öğrencilerin ve öğretmenlerin katılımı.
- Proje sırasında gerçekleştirilecek etkinliklerin öğrencilerin ihtiyaçları dikkate alınarak ve UDL ilkelerine (temsili ve ifade) bağlı olarak esnek şekilde tasarlanması.
- Özellikleri ne olursa olsun tüm öğrencilerin aktif ve işbirlikçi katılımı. Bu tür projeler öğrencilere proje sırasında bir noktada katkıda bulunma fırsatı sunar, böylece onların sınıf grubuna ve topluluğa ait olma duygularını geliştirir.
- UDL ilkelerine uygun olarak çeşitliliği teşvik eden, birçoğu gerçeğe yakın olan çeşitli teknikler ve araçlar aracılığıyla değerlendirme.

UDL ve SL'nin eğitim projelerine entegrasyonu, kapsayıcı bir bakış açısıyla çeşitli faydalar sunar. Bu faydalar şunlardır:

- **Öğrenmede artan öğrenci katılımı ve motivasyonu:** Gerçek dünyadaki sorunları ele alarak öğrenciler öğrenimlerine ve topluma daha bağlı hale gelirler.
- **Aktarılabılır becerilerin geliştirilmesi:** Projeler, ekip çalışması, problem çözme ve topluluk önünde konuşma gibi aktarılabılır becerilerin geliştirilmesi için çok sayıda fırsat sağlamalıdır.
- **Eğitimde eşitliğin desteklenmesi:** UDL yaklaşımı, farklılıklarına ve bireysel koşullarına bakılmaksızın tüm öğrencilerin anlamlı öğrenme fırsatlarına erişmesini sağlar.
- **Toplumsal müdahalelerde (performanslar, yenilemeler, etkinlikler, sergiler) evrensel tasarım ilkelerinin dikkate alınması:** Bu, herkesin keyif alabileceği ve katılabileceği şekilde etkinliklerin sosyal varlıklar düşünülerek tasarlanmasını içerir.
- **Herkes için vatandaşlık yeterliliğinin teşvik edilmesi:** Hizmet Öğrenimi, sorunların tek bir disipline izole edilemeyeceği gerçek dünya senaryoları sağlarken, UDL öğrencilerin kendilerini anlamaları ve ifade etmeleri için yaratıcı araçlar sağlar.

Sonuç olarak SL ve UDL'ye dayalı eğitim projelerinin geliştirilmesi hem eğitim alanında hem de toplumsal katılım açısından kapsayıcı bir strateji olarak önerilmektedir. Her iki metodolojinin birleşimi anlamlı, işbirlikçi ve eşitlikçi öğrenmeyi destekleyen bir çerçeve oluşturur.

5. Deneyimimiz: UDL ilkelerine dayalı Hizmet Öğrenimi programları

Proje 1 “Kendi Kültürümüze Yolculuk”. Vakıfbank Atatürk Ortaokulu. Türkiye

Özet

Anamur'da (Türkiye) bir devlet okuluyuz. Bu proje, uygulamadan sorumlu İngilizce öğretmenleri Okan Gültekin ve Nasibe Deniz Güney tarafından desteklenmektedir. Projemize 13-14 yaş arası toplam 15 öğrenci katıldı. Öğrencilerimiz toplamda 20 saat görev yaptı.

Türkiye'deki bir devlet okulu olan Anamur Vakıfbank Atatürk Oratokulunda 8. sınıf İngilizce dersi Turizm ve Kültürel Değerler konusuna odaklanıyor. Öğrencilerin kendi bölgelerinin kültürel değerleri konusunda farkındalık eksikliğinin farkına varılması üzerine, onları toplumdaki yaşlı insanlarla buluşturmak, işbirliğini teşvik etmek ve karşılıklı öğrenmeyi teşvik etmeye çalışıldı. Öğrencileri bilgilendirmek amacıyla çeşitli çevrimiçi interaktif araçlar kullanıldı ve detaylı proje çalışmaları için yüz yüze grup etkinlikleri düzenlendi.

Öğrenciler İngilizce derslerinden edindikleri bilgileri çevrimiçi araştırma yapmak, yerel kuruluşlarla etkileşime geçmek ve aileleriyle birlikte tarihi yerleri ziyaret etmek için kullandılar. Toplumdaki yaşlı insanlarla etkileşim kurmak kültürel öğrenmeyi kolaylaştırırken, diğer sınıflar ve okullarla ortak faaliyetler yapmak sunum becerilerini geliştirmiştir. Projemiz boyunca Anamur Kültür ve Turizm Merkezi, Anamur Belediye Başkanlığı ve Anamur Müzesi ile iş birliği yaptık.

Tespit edilen sosyal ihtiyacımız ve hizmet amacımız

Anamur, yöre halkının genel olarak geçimini tarımdan sağladığı bir ilçedir. Halkımız iklimden dolayı yılın 12 ayı çilek tarlalarında ve muz seralarında çalışıyor. Yoğun bir hayat yaşayan halkımız yaşadığı ilçenin tarihi ve turizm değerlerini tanımamakta ve öğrenmeye çalışmamaktadır. Aslında bu bize toplumsal olarak kültürel değerlerimizi tanıma ve koruma konusunda ne kadar eksik olduğumuzu gösterdi.

Öğrenciler bilgilerini farklı materyallere dönüştürme şansı buldular. Bu teknoloji kullanılarak yapıldı; bir blog oluşturdular ve ilgi ve yeteneklerine göre materyal tasarlama özgürlüğünü hissettiler.

Bu projenin sonunda öğrencilerimiz, blogları ve sosyal medya aracılığıyla kültürel mirasımızın önemini gençlere, yaşlılara, velilere ve kendi topluluğumuza anlattılar.

Okul olarak sürecimiz

Türkiyedeki devlet okullarında 8. sınıf İngilizce dersinin konusu “Turizm ve Kültürel Değerler”dir. Ayrıca müfredat ve diğer derslerdeki konuları da dikkate alarak bu projeyi hayata geçirdik:

1. Sosyal Bilgiler: Turizm yerlerinin isimleri ve doğru bilgiler.
2. Sanat: Görsel materyallerin hazırlanması.

5. Deneyimimiz: UDL ilkelerine dayalı Hizmet Öğrenimi programları

3. BİT: blogu ve videoları tasarlamak.

Bu projedeki temel öğrenme hedefimiz, hizmetle toplumun bilgi ve duyarlılığını artırmaktır. Bu projenin sonunda, bu topluma hizmet öğrenme deneyimine katılan öğrencilerimiz, birlikte işbirliği yapmanın ve aynı zamanda kişisel çaba göstermenin önemini anladılar.

Isınma çalışmaları sırasında öğrencilerimizin hazır bulunuşluklarını SurveyMonkey aracıyla ölçtüğümüzde kendi bölgelerinin kültürel değerlerini bile tanımadıkları sonucuna vardık. Bu konularda aileleriyle görüşmeler yapmalarını istedik. Yeni nesli yaşlılarla buluşturmak, birlikte çalışmak, eğlenmek, birbirimize öğretmek, birbirlerinden öğrenmek istedik.

Bu nedenle Hizmet öğrenme projesi üzerinde daha detaylı çalışabilmek için sınıfta 4 farklı grup kurarak öğrencilerimizi ders sırasında çeşitli interaktif araçlarla bilgilendirdik ve grup etkinlikleri düzenledik. Detayları birlikte planladılar.

Öğrenciler İngilizce derslerinde edindikleri bilgilerle internetten bilgi araştırdı, Kültür ve Turizm Merkezi, Belediye Başkanlığı, Anamur Müzesi gibi yerel kuruluşlarla görüştüler. Aileleriyle birlikte bu iki tarihi mekânı gezme fırsatı buldular. Büyüklerimizi ziyaret ettik, onların tecrübelerinden öğrendik, onlar da öğrencilerimiz aracılığıyla şehrimizin kültürel miraslarını öğrendiler. Birlikte işbirliği yaptık. Ayrıca her türden öğrenciye, bilgilerini farklı türde materyallere dönüştürme şansı vermek istedik. Teknolojiyi kullanarak bir blog oluşturdular ve ilgi ve yeteneklerine göre materyal tasarlama özgürlüğünü hissettiler. Öğrenciler aşağıdaki yeterlilikleri geliştirdiler:

- a) Kişisel Yeterlilik: bilgiyi bulabilmek ve onu başka bir öğrenme ürününe aktarabilmek.
- b) Sosyal Yeterlilik: Toplum, öğrencilerin çalışmaları sayesinde kasabadaki farklı turizm yerleri ve bunların önemi hakkında bilgi edinme şansına sahip oldu.
- c) Dijital Yeterlilikler: Öğrenciler Web 2.0 araçlarını kullanarak sunumlar hazırladılar, projemiz için bloglar oluşturdular ve BİT araçlarıyla bilgiyi yönetmenin en iyi yolu hakkında düşündüler.

Öğrencilerimizin farklılıklarına önem vermemiz gerekmektedir: Bazı öğrencilerimiz maddi durumlarından ya da ebeveynlerinin kültürel konulara bakış açılarından dolayı kültürel değerlere ulaşmada zorluk yaşayabiliyorlar. Teknolojiyi kullanarak bir blog oluşturdular ve ilgi ve yeteneklerine göre materyal tasarlama özgürlüğünü hissettiler. Sosyal bir ihtiyaç olarak, öğrenciler bloglarını ve tüm dokümanlarını internet yardımıyla insanlarla paylaşacaklar.

Ayrıca bazı ebeveynlerin seralarda, tarlalarda vb. işlerle meşgul olmaları nedeniyle oraları ziyaret etmek istememeleri ve özel araçlarıyla gitmeleri gerektiğinden ulaşım da bir başka engel olduğundan bu bağlamda bazı engeller bulunmaktadır.

Faaliyetleri gerçekleştirmek için kullanılan farklı aşamaları şu şekilde özetliyoruz (UDL ilkeleri dikkate alınarak):

AŞAMA 1: Konumuzla ilgili bir topluluk ihtiyacını belirledik ve öğrenci gruplarını oluşturduk

Öğrenciler 3+3+3+2 kişilik gruplara ayrılarak kültürel miraslarla ilgili kendi birikimlerini ölçen anketler uyguladılar.

(UDL İlke 1 “Çoklu Katılım Araçları Sağlayın”; Kılavuz “Öz Düzenleme”)

AŞAMA 2: Kesin bir program hazırladık, ilgili konuları ve zaman çizelgesini belirledik ve bunun takibini yaptık

Her grubun farklı görevleri vardı. Bütün işi birlikte planladılar. İnternette çeşitli şekillerde bilgi aradılar.

(UDL İlke 1 “Çoklu Katılım Araçları Sağlayın”; Kılavuz “İlgi Kazanma” ve “Çaba ve Kalıcılığı Sürdürme”/ UDL İlke 2 “Temsil”; Kılavuz “Algı” / UDL İlke 3 “Eylem ve İfade”; Kılavuz İlkeler “Yürütme İşlevleri”)

AŞAMA 3: Eylem boyunca öğrenciler aktif olarak katıldılar ve projelerine ve etkilerine dair kanıt topladılar

Halkla sohbet eden öğrenciler, Kızılaliler Köyü'ndeki Kadirli Kültürü Geliştirme Dayanışma ve Yardımlaşma

Derneği gibi yerel kuruluşları da ziyaret etti. Öğrenciler araştırmalarını oradaki insanlara anlatma fırsatı buldular. Ayrıca yaşlılarımız da eski hikayeleri, şarkıları ve yerel tarihimize ve kültürümüze dair bilgilerle projeye katkıda bulundular. Toplumun farklı kesimleriyle bir araya gelme şansı buldular.

Kendi okulumuzdaki öğrencilere, partner okullarımızın alt sınıf öğrencilerine ve özel ihtiyaçları olan öğrencilere yönelik bir sergi ve sunum düzenlediler. Bu da proje süresince iyi bir yaygınlaştırma sağladı.

Aileleriyle birlikte mekanları gezdiler ve mekanların gerçek fotoğraflarını çektiler.

(UDL Prensipları 1 “Çoklu Katılım Araçları Sağlayın”; Kılavuz “İlgi Kazanma” / UDL Prensipları 3 “Eylem ve İfade”; Kılavuz “İfade ve İletişim”)

AŞAMA 4: Öğrenciler dijital araçlar, gerçek çizimler veya materyaller oluşturdular, fotoğraflar çektiler vb.

Görsel ve işitsel materyaller hazırladılar, bazı materyalleri topladılar. (Çeşitli malzemeler)

(UDL İlke 1 “Çoklu Katılım Araçları Sağlayın”; Kılavuz İlke “İlgi Kazanma” / UDL İlke 2 “Temsil”; Kılavuz İlke “Anlama” / UDL İlke 3 “Eylem ve İfade”; Kılavuz İlkeler “İfade ve İletişim”)

AŞAMA 5: Bloglarını tasarladılar

Bir BT öğretmenin yardımıyla bir blog hazırladılar. Çalışma öğrencilere odaklandı. Öğrenciler sosyal amaçlarını gerçekleştirirken çeşitli materyalleri kullanma şansına sahip oldular. Her zaman eylem halindeydiler.

(UDL İlke 3 “Eylem ve İfade”; Kılavuz İlkeler “İfade ve İletişim”)

AŞAMA 6: Blog web siteleri ve sosyal medya hesapları aracılığıyla yayıldı

Bloglarını sosyal medya hesaplarıyla paylaştılar. Tüm bilgileri, görsel ve işitsel materyalleri birleştirmek için birlikte çalıştılar. Bu da toplulukla etkileşimi kolaylaştırdı.

(UDL İlke 1 “Çoklu Katılım Araçları Sağlayın”; Kılavuz “İlgi Kazanma” / UDL İlke 3 “Eylem ve İfade”; Kılavuz İlkeler “İfade ve İletişim”)

AŞAMA 7: Toplantı yapıldı, sertifikalar verildi ve değerlendirme yapıldı

Final partisinde yapılan çalışmalar vurgulanarak, öğrenciler ve katılan diğer topluluk temsilcileri tebrik edildi.

Performanslarını görmek için projenin başında ve sonunda aynı testi uyguladık. İki testin sonuçlarını karşılaştırdık. Her öğrenci kendi performansını öz değerlendirme formlarıyla kontrol etti.

(UDL İlke 1 “Çoklu Katılım Araçları Sağlayın”; Kılavuz “İlgi Kazanma”; Kılavuz İlke “Öz Düzenleme” / UDL İlke 3 “Eylem ve İfade”; Kılavuz İlke “İfade ve İletişim”)

Projeyi kutlamak için eylemler

Aileleri ve yerel yönetimlerden bazı kişileri davet ederek bir toplantı yaptık ve öğrenciler projeleri hakkında baştan çözüme kadar bilgi verdiler. Daha sonra her öğrencimize katılım sertifikası verdik.

Projenin değerlendirilmesi

Performans kayıtlarını görmek için projenin başında kullandığımız testin aynısını uyguladık. İki testin sonuçlarını karşılaştırdık. Her öğrenci kendi performansını öz değerlendirme formlarıyla kontrol etti.

Öğretmenler planlama sürecini, kullanılan prosedürleri ve sonucu inceleyerek gelecekte yapılacak diğer çalışmalar için önerilerde bulundular.

Sonunda anket sonuçlarına göre hedeflerimize ulaşıldığını gördük.

- Tüm öğrenciler daha önce ziyaret etmedikleri bu yerleri ziyaret etti.

5. Deneyimimiz: UDL ilkelerine dayalı Hizmet Öğrenimi programları

- Bölgelerimizdeki kültürel mirasları öğrendiler.
- “Somut Kültürel Miras” konusunu öğrendiler.
- Bölgemizde UNESCO Dünya Mirası Listesi'nde yer alan yerlerden haberdar oldular.
- WEB 2.0 araçlarını öğrendiler ve proje süresince kullandılar.
- Deneyimlerini topluluklarla paylaştılar.
- Kültür ve Turizm Merkezi, Belediye Başkanlığı, Anamur Müzesi gibi diğer kurumlarla işbirliği yapma şansı buldular.



Proje 2: “Yaşlılara Yönelik Kuş Evleri”. Indriķa Zeberiņa Kuldīgas ilkokulu. Letonya

Özet

Letonya'nın Kuldiga kentinde yer alan kapsayıcı bir ilkokuluz. Okulumuzda 5-16 yaş arası 500'e yakın öğrencimiz ve 50'ye yakın öğretmenimiz bulunmaktadır. Herkesin eğitim sürecine katılım sağlaması bizim önceliğimizdir. INCLUDL Okulları projesinin kapsayıcı eğitim hakkındaki bilgiyi geliştirmek ve UDL ilkelerini günlük uygulamalarımızda uygulamak ve ayrıca okulun emeklilerin refahını önemsemeye yönelik mevcut geleneğinin mantıklı ve daha amaçlı bir devamını oluşturmak için sunduğu fırsattan mutluyduk. SL'yi öğrenerek ve uygulayarak yerel topluma gerçek bir fayda sağlayarak hem okul personelinin hem de çevrenin korunmasını hedefledik. SL'de ise öğrenmenin sadece teorik değil pratik de olabileceğinin ve dolayısıyla gerçek hayata katkı sağlanabileceğinin tatminini öğrencilerimizin yaşamasını istedik.

Projede bir sivil toplum kuruluşu olan Kuldiga Yaşlılar Okulu ile işbirliği yaptık. Yaşları 13 ile 14 arasında değişen yedi öğrenci, 12 yaşlı bireyle iletişime geçti ve iletişimini sürdürdü. Onları okula ve derslere öğretmen asistanı olarak katılmaya davet ettiler.

Pek çok yaşlı özel evlerde yaşıyor ya da kuş evleri kurmak istedikleri yazlık evleri var, ancak birçoğu fiziksel ya da mali kaynaklara sahip olmadıkları için bunu yapamıyor. Letonyalılar kuşları sever ve kuş evleri yapmak bizim için eski ve popüler bir uygulamadır. Yuva yapmaya çalışan kuşlar için kuş evleri yapmak ve kurmak, kuş sayısını artırır.

Proje her yıl 7. sınıf öğrencileriyle uygulanacak ve SL projesini okul müfredatımıza dahil edecek, böylece projenin hedef grupları her geçen yıl genişleyecek ve değişecek. İlerleyen dönemde ilçemiz ve çevremizdeki kuş evi ihtiyaçlarının yanı sıra okul ihtiyaçlarımızı da karşılamak üzere çevremizdeki diğer emeklilerimize de hizmet vermeyi planlıyoruz. Projenin alaka düzeyini kaybetmeyeceğinden ve öğrencilerin ona olan ilgisini kaybetmeyeceğinden eminiz.

Proje kapsamında öğrenciler Matematik, Doğa Bilimleri, Sanat ve Tasarım, Bilgisayar, El Sanatları ve pratik becerilerdeki akademik bilgilerini geliştirmenin yanı sıra, yaşlılarla iletişim kurarak ve onların ihtiyaçlarını karşılayarak daha empatik olmayı da öğrendiler. Yıllar geçtikçe öğrencilerimiz bölgemizi daha doğa dostu hale getirecekler.

Tespit edilen sosyal ihtiyaçlarımız ve hizmet hedefimiz

Proje, öğrenciler ve yaşlılar arasında nesiller arası ilişkilerin geliştirilmesi ve bunun sonucunda her iki tarafın da kuşlara ve doğaya fayda sağlaması ve onlara yardım etmesiyle ilgilidir.

Tüm Kuldiga bölgesinde olduğu gibi okulumuzun bulunduğu bölgede de kuş evi eksikliği var. Piyasada bir kuş yuvasının fiyatı 30-50 avrodur. Büyükler kuş evlerine sahip olmak istediklerini ifade etmişlerdi. Bunun yanı sıra, yaşlıların fiziksel yetenekleri de söz konusuydu. Hepsi kuş evlerini kendi başlarına kuramadıkları için öğrenciler onlara yardım etti. Ayrıca, öğrencilerimizin çoğu yaşlılarla iletişim kurmayı seviyor. Şimdi, proje kapsamında, hikayelerini paylaşma ve yeni nesle bilgi aktarma fırsatı buldular, böylece nesiller arasındaki farkı kapattılar, yaşlıların kendilerini yararlı hissetmelerini sağladılar ve gençler arasında empati becerilerini geliştirdiler.

Okul olarak sürecimiz

Projemizin fikri, Ocak 2023'te Madrid'deki Ulusötesi Toplantıda potansiyel proje konusu üzerinde beyin fırtınası yaptığımız ve taslak üzerinde çalışmaya başladığımız zamana dayanıyor. Yıllar önce Yeşil Eko-Okul olarak gerçekleştirdiğimiz ve öğrenciler tarafından çok beğenilen Kuş Evleri adlı projeyi temel alarak bir SL projesi uygulamaya karar verdik. Proje toplantısından eve döndüğümüzde okul personelimizin yanı sıra öğrencilerimizle de bu konu üzerine tartışmalar yaptık. İlgili tüm taraflar WhatsApp üzerinden oylama yaparak seçimlerini yaptılar: 98'i Yaşlılar için Kuş Evleri projesine oy verdi.

Disiplinler arası çalışma okul müfredatımızın önemli bir parçası olduğundan, çeşitli okul konularını dahil etmeye karar verdik. Ayrıca öğrencileri köklerden/teoriden pratik ve somut ürüne götürmek istedik.

Bu nedenle, projeye ilgili okul konularının şunlar olmasına karar verdik: Sosyal Bilimler (proje fikrinin tanıtılması, önemi), Doğa Bilimleri (farklı kuş türlerini ve barınma ihtiyaçlarını tanımak, Google Lens kullanarak yerel çevreyi incelemek), Matematik (geogebra.com aracılığıyla alan ve hacim, maliyet vb. hesaplamak), Sanat ve Tasarım, Bilişim (Tinkercad kullanarak kuş evleri çizmek, hesaplamak ve tasarlamak) ve El Sanatları. Bu, her öğrencinin yeteneklerine göre farklı zorluk seviyelerinde yapılabilir (örneğin, matematik - ezbere, kağıt üzerinde, hesap makinesi ile hesaplamalar; elle, bilgisayarla çizim; el işi - öğretmen yardımı ile veya olmadan, farklı araçlar kullanarak, vb.)

Her bir derste ki öğrenme/öğretme süreci UDL ilkelerine göre yönetilmiştir: Temsil, Eylem ve İfade, Katılım.

İşbirliği becerilerini geliştirmek için öğrenciler ikili gruplar halinde çalıştılar.

Aşama 1, Sosyal Bilimler alanındaki projeksiyona hazırlıktı. Öğrencilere ve yaşlılara projenin detayları anlatıldı. Öğrenciler, yaşlılarla tanışma ve iletişim kurma yollarının yanı sıra değerlendirme süreci, kullanmayı tercih ettikleri uygulamalar vb. konularda beyin fırtınası yaptı. Proje bir ikili çalışma olduğu için öğrenciler çalışma çiftleri oluşturdu. Öğrenciler WhatsApp ve Zoom üzerinden yaşlılarla iletişime geçtiler. Daha sonra yaşlılar okuldaki Sosyal Bilimler derslerine davet edildi ve burada gerçekten yakın arkadaşlıklar başladı. Bu aşamada öğrenciler ayrıca proje notlarını nasıl tutacakları (video, kağıt formatında günlükler, bloglar vb.) ve üzerinde nasıl çalışacakları (bireysel veya ikili) konusunda fikirlerini paylaştılar.

Aşama 2, projenin Doğa Bilimleri, Matematik, Sanat ve Tasarım, Bilgisayar ve El Sanatları derslerinde uygulanmasıydı. Bu aşamada, öğrencilerin her bir derste proje konusuyla ilgili ön bilgilerini tespit etmek önemliydi. Öğrencilerin her bir konuda kullanacakları araçların yanı sıra farklı değerlendirme yöntemleri üzerine tartışmalar yapıldı (Google Forms, Google Lens, Canva.com, Kahoot.com, geogebra.com, yerel platformlarımız Uzdevumi.lv, Soma.lv, vb.). Emekli öğretmenler Matematik derslerine öğretmen asistanı olarak davet edilmiştir. Veliler Doğa Bilimleri ve El Sanatları derslerine katıldı. Öğrenciler gerekli teorik bilgileri topladılar, notlar tuttular ve öğrenciler için kesinlikle en favori bölüm olan kuş evleri yapımındaki son adıma hazırlandılar. Heyecanlarını kanıtlamak için mutlu bir Stop Motion videosu hazırladılar. Nihai Google Forms anketinde öğrencilerin %100'ü en heyecanlı bölümün bu olduğunu belirtti.

Aşama 3, tüm projenin sunumu ve değerlendirilmesiydi. Proje sunumu ve proje final etkinliğinin Letonya'daki Proje Toplantısı ile aynı zamana denk gelmesi ve öğrencilerin İspanya, Yunanistan, Polonya ve Türkiye'den proje üyeleriyle tanışmasına olanak sağlaması nedeniyle çok eğlenceli geçti. Hepimiz için

5. Deneyimimiz: UDL ilkelerine dayalı Hizmet Öğrenimi programları

harika bir gündü: öğretmenler, yaşlılar ve öğrenciler.

Proje boyunca aşağıdaki üç UDL ilkesi uygulanmıştır:

1. Çoklu Katılım araçlarının sağlanması (öğrenme NEDENİ). Bunun bazı örnekleri şunlardır:
 - Projenin her aşamasında öğrenciler, katılım için en iyi bireysel yolun hangisi olduğunu seçme ve özerklik seçeneğine sahipti. Örneğin, 1. Aşamada her bir öğrenci çifti için en iyi seçeneğin hangisi olduğuna karar verildi, yani yaşlı insanlarla nasıl iletişime geçileceği, proje notlarının nasıl tutulacağı vb.
 - Yaşlıların ihtiyaçlarını ve yardım etmenin pratik bir yolunu anlayarak alaka ve değeri, "sahiplenme" duygusunu optimize etmek.
 - Net bir proje hedefi belirlemek.
 - Her proje aşamasından ve/veya okul dersinden sonra öğrencilere geri bildirim sağlamak.
2. Çoklu Temsil araçlarının sağlanması (öğrenmenin NE'si). Bunun bazı örnekleri şunlardır:
 - Öğrencilere çeşitli sunum yollarıyla öğrenme materyalleri ve bilgi sağlanması: basılı metin, ses, grafik, video, uygulama vb.
 - Her proje konusunda öğrenciler konuyla ilgili yeni kelimeler, matematiksel ifadeler ve semboller öğrendi ve uyguladı; metin, matematiksel gösterimler ve sembollerin açıklığa kavuşturulması.
 - Öğrencilere kritik özellikleri, büyük fikirleri ve ilişkileri vurgulamak için modeller ve öğretim iskelesi sağlanmıştır. Analiz etmeye ve eleştirel düşünmeye teşvik edildiler.
3. Çoklu İfade araçlarının sağlanması (öğrenmenin NASILI). Bunun bazı örnekleri şöyledir:
 - Öğrenciler atölye derslerinin yanı sıra Sanat ve Tasarım derslerinde kullanmak üzere farklı araçlar seçmiştir. Araçlara ve yardımcı teknolojilere erişim optimize edilmiştir.
 - Öğrenciler proje uygulamasının kayıtlarını tutmak için çeşitli yollar kullandılar: video günlükleri, kağıt formatında günlükler vb.
 - Öğrenciler çiftler halinde çalışmış ve görevleri yeteneklerine ve ilgi alanlarına göre paylaşmış, birbirlerinin akıcılığını teşvik etmiş ve geliştirmiştir.

Projeyi kutlamak için eylemler

4 Mart 2024 tarihinde okulumuzda "Yaşlılar için Kuş Evleri" adlı Erasmus+ projesinin kapanış etkinliği gerçekleştirildi. Letonya, İspanya, Yunanistan, Polonya ve Türkiye'den proje temsilcileri, okulumuz öğrencileri, öğretmenleri, yaşlılar, medya temsilcileri ve Kuldīga Eğitim Dairesi Başkan Yardımcısı katıldı. Katılımcılar okul dansçıları ve müzisyenleri tarafından karşılandı.

Proje uygulama sürecinden slaytlar gösterilirken, öğrenciler ve öğretmenler Sosyal Bilimler, Doğa Bilimleri, Matematik, Sanat ve Tasarım, Bilgisayar ve El Sanatları derslerinde uygulanan UDL ve SL ilkelerini hatırladılar ve gözden geçirdiler. Öğrenciler ayrıca Proje Ekibi üyeleri için bir PowerPoint sunumu ve Kahoot sınavı hazırladılar.

7. sınıf öğrencileri kendi yaptıkları kuş kafeslerini büyüklerine takdim ettiler. Bu, etkinliğin en dokunaklı kısmıydı çünkü öğrenciler ve yaşlılar yakın bir ilişki geliştirdiler. Daha sonra öğrenciler, öğretmenler ve son sınıf öğrencileri proje faaliyetleri ve olumlu faydaları hakkındaki deneyimlerini paylaştılar. Öğretmenler UDL ve SL ilkeleri hakkında bilgi edindiklerini, yeni uygulamaları kullanmayı öğrendiklerini ve meslektaşlarıyla işbirliği yapmaktan hoşlandıklarını belirttiler. Öğretmenler bunun çok başarılı ve sürdürülebilir bir disiplinler arası öğrenme projesi olduğuna ve UDL ve SL öğrenme ilkelerini güçlendirmek için uygulanmaya devam edilmeye değer olduğuna inanmaktadırlar. Öğrenciler ve yaşlılar, projenin uygulanmaya devam etmesi ve 7. sınıf müfredatına dahil edilmesi gerektiği konusunda hemfikir. Yaşlılar projede yer almanın kendilerine ihtiyaç duyulduğunu ve takdir edildiklerini hissettirdiğini belirtmişlerdir.

Kuldīga Eğitim Departmanı Başkan Yardımcısı, bu projenin okulumuzda uygulanmasından duyduğu memnuniyeti dile getirdi ve kapsayıcı eğitimin çok güncel bir konu olduğunu belirtti. Proje sonuçlarının yaygınlaştırılması için bize en geniş fırsatları sağlayacağını belirtti.

Son olarak öğrencilere INCLUDL SCHOOLS kalemalarının yanı sıra sertifikaları da verildi. Etkinlik birlikte dans edilmesi ve lezzetli ikramlarla sona erdi.

Projenin değerlendirilmesi

Katılımcılar açısından çeşitli faydalar gözlemledik.

Öğrencilerin empati kurmayı öğrendiklerini, başkalarına yardım etmekten memnuniyet duyduklarını, teşvik, yardım ve desteğe ihtiyaç duyan öğrenciler de dahil olmak üzere çiftler ve gruplar halinde çalışarak işbirliği becerilerini geliştirdiklerini vurguluyoruz. Ayrıca öğrenciler, akranlarına ve büyüklerine saygı duyarak diğer insanlarla etkileşimde bulunmayı ve işbirliği yapmayı öğrendiler; teorik ve pratik çalışmaları birlikte yaparak yaşlılarla yeni arkadaşlıklar kurdular, bu sayede yaşlılarla kaliteli vakit geçirdiler.

Öte yandan, yaşlılar öğrencilerle tanışmanın ve bilgilerini paylaşmanın, kuş yuvası edinmenin ve kuşlara ve doğaya yardım etmenin pratik faydasını yaşadılar.

Proje aynı zamanda doğaya yardım etmeyi de hedefliyordu. Kuşlar doğanın önemli bir parçasıdır. Kuşlara kuş evleri sağlayarak üremelerine yardımcı oluyoruz. Letonya'da sığırcıkların kene yemesi nedeniyle sığırcık popülasyonunun arttırılması önemlidir. Enfekte keneler, özellikle Letonya'nın batı kesiminde insanlar için büyük bir tehdit oluşturuyor; burada her yıl yüzlerce kişi, enfekte kenelerin ısırıklarından dolayı kene kaynaklı ensefalit ve Lyme hastalığına yakalanıyor.

Proje, öğrencilerin doğanın döngüleri ve dengelerin önemi hakkındaki anlayış ve bilgilerini geliştirdi.



Proje 3: “Büyükanne ve Büyükbabaya Çiçekler”. Katolik Okul Kompleksi im. ks. Jana Twardowskiego. Polonya

Özet

“Büyükanne ve Büyükbabaya Çiçekler” S-L projesinin amacı, öğrencilerin Zabrze'deki Yaşlılar Etkinlik Merkezi'nden yaşlılarla işbirliği içinde bahçede yeşil bir köşe oluşturmasıydı.

Katolicka Szkoła Podstawowa IM. KS. Jana Twardowskiego (Katolik İlkokulu) 32 yıl önce kurulmuş olup devlet okulu olmayan bir okuldur. Şu anda 230 öğrenciye eğitim vermekte ve 31 öğretmen istihdam etmektedir. Okulun ana faaliyeti, çok yüksek düzeyde eğitim vermek ve öğrencileri sosyal hayata katılmaya hazırlamayı amaçlayan eğitim faaliyetlerini üstlenmektir.

S-L projesi, Polonya'nın Zabrze kentindeki Katolicka Szkoła Podstawowa im ks, Jana Twardowskiego'nun 7-10 yaş arası / III a ve III b sınıfı ilköğrencilerini, okulda öğrenme ve günlük yaşam konusunda yardıma ihtiyacı olanları ve Yaşlılar Etkinlik Merkezinden yaşlıları kapsamaktadır. Bu işbirliği yaşlılara saygı duyulmasını sağladı, empati kurmayı öğretti ve kuşaklar arası bir ilişki yarattı.

5. Deneyimimiz: UDL ilkelerine dayalı Hizmet Öğrenimi programları

Proje, öğrencilerin sosyal katılımını çeşitli konularla ilgili öğrenmeyle birleştiren bir öğretme ve öğrenme biçimi olan Hizmet-Öğrenme'nin(SL) bir örneğidir.

Tespit edilen sosyal ihtiyaçlarımız ve hizmet hedefimiz

Hizmet Öğrenme projesi, toplumun yaşlı üyeleri ile öğrenciler arasında kuşaklar arası ilişkiler kurmayı amaçlamıştır. Bu ortak faaliyet birçok fayda sağlamıştır: yaşlılar evden dışarı çıkma ve diğer yaşlı ve genç insanlarla birlikte olma fırsatı bulmuşlardır. Deneyimlerin paylaşılması öz değer duygusunu güçlendirdi.

Hizmet Öğrenme proje çalışması, yaşlıların çocuklarla birlikte olabileceği bir sohbet alanı sağladı.

Öğrenciler çevrelerini güzelleştirdiler ve botanik, biyoloji ve bilgisayar bilgisi edindiler. Düşünce ve görüşlerini tasarlamak, kaydetmek, izlemek ve ifade etmek için yeni bilgisayar teknolojilerini kullandılar. Notlar ve sunumlar oluşturdular.

Öğrenciler hedef belirlemeyi öğrendiler, doğa ve çevrelerindeki dünya hakkında bilgi edindiler, bir çalışma planı hazırladılar, sorumlulukları paylaştılar ve bitki türlerini seçebilmeleri ve öğrencilere en sevdikleri çiçekler hakkında anket yapabilmeleri için yaşlıları birlikte çalışmaya davet ettiler.

Okul olarak sürecimiz

"Büyükanne ve Büyükbabaya Çiçekler" Hizmet Öğrenme projesi 7-10 yaş arası öğrencileri, yaşlı vatandaşları, aileleri ve öğretmenleri içeriyordu. Proje, yerel çevredeki temel zorlukları ve sorunları belirleyen bir teşhis ile başladı. Proje, yerel çevredeki temel zorlukları ve sorunları belirleyen bir teşhis ile başladı. İkinci aşamada, teşhis edilen sorunlardan birini çözmenin bir yolu geliştirildi. Okul ile Kıdemli Etkinlik Merkezi'nden yerel bir ortak arasında bir işbirliği başlatıldı.

Bitkilerin büyüme sürecinin hava koşullarına bağlı olması nedeniyle proje, çevrenin süreçlerini gözlemlerken bitkilerin doğal döngüsüne uygun olarak Mart-Aralık 2023 tarihleri arasında yürütülmüştür.

1. Aşama Mart/Nisan 2023

S-L projesi açıklandı, konu ve katılımcılar tanıtıldı, öğrencilerin doğa ve bahçeler hakkındaki bilgileri araştırıldı, BT araçları ve uygulamaları seçildi, yaşlılarla ilk toplantı hazırlandı, internette bilgi arandı ve yaşlılarla ekim hakkında görüşmeler yapıldı.

2. Aşama Mayıs/Haziran 2023

Öğrenciler için proje temalarıyla ilgili yabancı dil dersleri (İngilizce, İspanyolca ve Almanca) ve multimedya dersleri düzenlendi, yaşlılarla ikinci bir toplantı yapıldı, bitkiler dikildi ve öğrenciler botanik kitapları hazırladı. Bitkiler iyi bir şekilde nemlendirildi.

3. Aşama Temmuz/Ağustos 2023

Bitkiler iyi nemlendirildi ve bitki büyüme süreci gözlemlendi. Eylül/Ekim 2023'te çalışmanın sonuçları üzerine tartışmalar yapıldı ve öğrenciler ile yaşlılar arasında başka toplantılar gerçekleştirildi.

4. Aşama Kasım/Aralık 2023

Öğrenciler ve yaşlılar arasında bir botanik atölyesi düzenlendi. S-L projesi özetlendi, proje çalışmalarının sonuçları kutlandı ve yaygınlaştırıldı ve konuklar davet edildi.

Çiçek dikimi için toprak, kompost, bitki, çiçek ve bahçe aletleri gibi malzemelere ihtiyaç vardı. Yeni teknolojiler, cep telefonları, kameralar, tabletler, bilgisayarlar, yazıcılar, internet, multimedya beyaz tahta, Kahoot, You Tube, Quizizz, WORD, Genially, Word Wall, Teams, Quizlet, Canva, Answergarden, Autodraw, PowerPoint, Mentimeter ve LearningApps gibi uygulamalar ve web siteleri eğitim amaçlı kullanıldı. Öğrenciler ayrıca kitap, gazete ve defter de kullandılar.

Proje, öğrencilerin sosyal katılımını çeşitli konularla ilgili öğrenmeyle birleştiren bir öğretme ve öğrenme biçimi olan Hizmet-Öğrenme'nin bir örneğidir. Öğrenciler daha sonra sosyal, politik, çevresel veya kültürel olmak üzere çeşitli alanlarda kamu yararı için harekete geçerler. Proje grubunun çalışmaları sırasında UDL

stratejileri kullanılmıştır:

1. UDL Prensibi 1, Çoklu Katılım Araçları:

- Öğrencilerin ve yaşlıların farklılıklarına saygı gösterilen proje grubunda öğrenciler başkalarıyla nasıl işbirliği yapabileceklerini öğrendiler.
- Öğrenciler yaşlıların yanında kalarak, birlikte görevler yaparak, onların yaşamlarına ve iş deneyimlerine saygı ve ilgi göstererek onlarla ilişkiler kurdular. Meşgul ebeveynlerin çoğu zaman konuşmaya vakti yoktur ve yaşlıların dinleyicilere ihtiyacı vardır. Karşılıklı yaşlı-çocuk diyalogu için doğal bir fırsat ortaya çıkar.

2. UDL İlke 2, Çoklu Temsil Araçları:

- Öğretmenler geri bildirimde bulundu.
- Bu Proje, öğrenciler arasında farklı ilişkiler kurulmasına, büyüklere saygı gösterilmesine, empati ve nesiller arası ilişkilerin öğretilmesine yardımcı oldu.
- Öğrenciler doğayı ve çevremizdeki dünyayı çeşitli şekillerde öğrendiler.

3. UDL Prensibi 3, Çoklu Eylem ve İfade Araçları:

- Öğrenciler araştırmalarının içeriğini seçip farklı bir ek konu üzerinde sunum yaptılar.
- Öğrenciler kendi öğrenme stratejilerini geliştirdiler.
- Öğrencilerin hedef belirleme ve destekleme zamanı oldular.

Projeyi kutlamak için eylemler

Aralık 2023'te Zabrze'deki Katolicka Szkoła Podstawowa im ks. Jana Twardowskiego, uygulanan S-L projesi "Büyükanne ve Büyükbabaya Çiçekler "i Zabrze şehrinde tanıttı.

Eğitim kurumları, belediye binası, Okul Müfettişliği, Erasmus+ danışmanı, yaşlılar ve öğrencilerin yanı sıra medya aracılığıyla yerel toplumdan davetlilerin katıldığı toplantıda, Hizmet-Öğrenme (S-L) metodolojisi ile UDL aracılığıyla çoklu yeterlilikleri ve öğrenmeyi birleştiren bu ilginç projenin aşamaları ve etkileri hakkında bilgi edinildi.

Yaşlılar Etkinlik Merkezi'nden yaşlıların ve Katolicka Szkoła Podstawowa im ks. Jana Twardowskiego'dan öğrencilerin katılımı, modern bir okulun kapsayıcı faaliyetlerine bir örnektir.

Projenin değerlendirilmesi

S-L projesinin son değerlendirmesi şunları içeriyordu:

- Proje boyunca toplanan belge ve verilerin analizi.
- Proje faaliyetlerinin doğrudan katılımcıları ve proje sonuçlarının diğer kullanıcıları ile yaygınlaştırma faaliyetlerinin hedef kitlesi arasında yürütülen anketler.
- Proje ortaklarının temsilcileri, proje katılımcıları ve hatta proje sonuçlarının diğer kullanıcılarıyla gerçekleştirilen bireysel görüşmeler ve/veya grup görüşmeleri.
- Proje sonuçlarının kullanımının gözlemlenmesi.



Proje 4: “Evrensel Olarak Erişilebilir Bahçeler”. CEIP Carlos Cano. İspanya

Özet

Fuenlabrada, Madrid'de (İspanya) bulunan ve Okul Öncesi'nden İlköğretim seviyesine kadar öğrencilere eğitim veren bir devlet okuluyuz.

Okulumuzda, hem Okul Öncesi hem de İlköğretim seviyelerinde öğrenme bağlamı olarak bir doğa alanımız var, bu da bize eğitim amaçlı bahçelerin yönetimi konusunda biraz deneyim kazandırdı.

Mahallede, sosyal dışlanma riski altındaki çocuklarla çalışan ve boş zaman etkinlikleri yürüten Espiral Derneği var, ancak konumu doğal veya açık bir iklim sunmuyor.

Bu nedenle hedefimiz okulumuz bünyesinde Espiralli çocukların okul sonrası boş zamanlarında katılabilecekleri yeni bir bahçe oluşturmaktır. Var olabilecek engelleri en aza indirerek doğayla etkileşime girebilecekleri ve ekimi öğrenebilecekleri bir alan inşa ettik.

Amaç aynı zamanda öğrenciler ve tüm toplum arasında çevremize özen göstermenin ve saygı duymanın önemi konusunda duyarlılık ve farkındalık yaratmak, sosyal işbirliğini, kapsayıcılığı ve vatandaş katılımını teşvik etmektir.

Bu yeni alan, derneğin çocukları için çok daha eksiksiz ve erişilebilir bir deneyim sağlıyor. Bahçenin isteyen herkes tarafından ziyaret edilebileceği düşünüldüğünde, mümkün olduğunca erişilebilir olmasına odaklanmak çok önemliydi.

Tüm eylemlerin planlanması ve uygulanmasında her zaman UDL yaklaşımı ile Doğa Bilimleri müfredatı içinde çerçevelenecek olan çevre, sosyal içerme, eşitlik ve vatandaş katılımı ile ilgili Sürdürülebilir Kalkınma Hedeflerine (SDG'ler) odaklandık.

Tespit edilen sosyal ihtiyaçlarımız ve hizmet hedefimiz

Espirall Derneği sosyal dışlanma riski altındaki çocuk ve gençlerle çalışmaktadır. Onlara okulun yakınındaki bir binanın birinci katında ev ödevleri için ders dışı destek veriyor ve az sayıda yeşil alana sahip binaların arasında yer alan bir parkta faaliyetler yürütüyorlar.

Dernek bize bir mektup göndererek, dernek katılımcılarının boş zamanlarını geçirebilecekleri ve doğa hakkında bilgi edinebilecekleri açık ve doğal bir alana ihtiyaç duyduklarını bildirdi.

Bu nedenle, bu projenin amaçları Espirall Derneği çocukları için erişilebilir bir sebze bahçesi oluşturmak, katılımcıların çevre bilincini geliştirmek ve sosyal risk altındaki çocuklar ve engelli kişiler için boş zamanlarında eğlence ve eğitim seçenekleri oluşturmaktır.

Okul olarak sürecimiz

Projenin geliştirilmesinden sorumlu öğrenciler ilköğretim 5. sınıf öğrencileriydi. İşlenen ana konu Doğa Bilimleri idi ve ana hedefleri şunlardı:

- İnsanın çevreye müdahalesinin nedenlerini ve sonuçlarını sosyal, ekonomik, kültürel, teknolojik ve çevresel gibi çoklu perspektiflerden tanımlamak.
- Sorunları ele almak, sürdürülebilir çözümler aramak ve hem bireysel hem de işbirliği içinde etkili bir şekilde işbirliği yapmak için beceriler geliştirmek.

Ayrıca bu proje, demokratik değerlere, insan ve çocuk haklarına, İspanya Anayasası ve Avrupa Birliği ilkelerine bağlılığını göstererek çevresel ve sosyal konulara aktif katılımı teşvik etmiştir.

Proje Ekim 2023 ile Mart 2024 tarihleri arasında yürütülmüştür. Genel olarak, her hafta 45 dakikalık iki oturumun yapıldığı geliştirme aşaması hariç, haftada bir oturum yapıldı: biri bahçenin inşası ve diğeri

didaktik kılavuzun hazırlanması için.

Başlangıç aşamasında ve nereden başladığımızı bulmak için, **birinci ve ikinci haftada**, önceki bilgileri tespit etmek için toplantılar düzenlendi, sebze bahçesi alanının erişilebilirliğini değerlendirmek için bir spor salonu yapıldı ve Kahoot aracının kullanıldığı bir sonraki yansıtma toplantısı yapıldı. (UDL İlke 3 "Eylem ve İfade". Hizmet-Öğrenim'in "Hizmet" unsuru kapsamında çerçevelenmiştir)

3. Hafta

Okul öğrencileri, tarayıcı olarak Google Maps kullanarak Espiral Derneği'ni ziyaret etti. Daha sonra Espiral Derneği'nden bir temsilci, mahallenin sosyal ihtiyaçlarını görüşmek üzere öğrencileri ziyaret etti. (UDL İlke 1 "Katılım". Hizmet-Öğrenim'in "Katılım" unsuru kapsamında çerçevelenmiştir)

4. Hafta

Çocuklar, YouTube'u kullanarak engelli bireylerin boş zamanlarını değerlendirirken karşılaştıkları engeller hakkında bir belgesel izledi. (UDL İlke 1 "Katılım". Hizmet-Öğrenim'in "Hizmet" unsuru kapsamında çerçevelenmiştir)

5. Hafta

Sebze bahçesinin fiziksel ve bilişsel erişilebilirlik derecesini değerlendirmek için bir kontrol listesi dolduruldu. (UDL İlke 1 "Katılım". Hizmet-Öğrenim'in "Öğrenme" ve "Katılım" unsurları çerçevesinde çerçevelenmiştir)

6. Hafta

Önceki süreçlerde tespit edilen ihtiyaçlara göre proje planlandı. (UDL İlke 1 "Katılım". Hizmet-Öğrenim'in "Öğrenme" ve "yansıtma" unsurları çerçevesinde)

7. Hafta

Farklı bahçe modelleri hakkında araştırma yapıldı, YouTube videoları ve Kumubox aracılığıyla öğrenme sağlandı. (UDL İlke 1 "Katılım" ve İlke 3 "Eylem ve İfade". S-L'nin "Öğrenme" ve "katılım" unsurları çerçevesinde çerçevelenmiştir)

8. Hafta

YouTube videoları kullanılarak bahçenin nasıl daha erişilebilir hale getirilebileceği üzerine derinlemesine düşünme ve beyin fırtınası yapıldı. (UDL İlke 1 "Katılım". S-L'nin "Hizmet" unsuru içinde çerçevelenmiştir)

9. Hafta

Bahçenin planları öğrencilerle birlikte çalışma grupları tarafından tasarlandı. (UDL ilke 3 "Eylem ve İfade". S-L'nin "Öğrenme" ve "katılım" unsurları çerçevesinde)

10. Hafta

Planların tasarımları, tüm katkılarla nihai taslağı hazırlayan okulun Ekoloji Komisyonu'na gönderildi. (UDL ilke 2 "Temsil". S-L'nin "hizmet" unsuru içinde çerçevelenmiştir)

11. Hafta

Görevler, bahçeyi oluşturan farklı unsurları tasarlamak ve inşa etmek için ekiplere ayrıldı. (UDL ilke 3 "Eylem ve İfade". S-L'nin "Öğrenme" ve "katılım" unsurları çerçevesinde)

12. ve 14. haftalar arasında

Bahçe unsurları, teraslar, dikey bahçe, erişilebilirlik unsurları ve bazı bitkilerin nasıl yetiştirileceğine dair didaktik rehberin geliştirilmesi de dahil olmak üzere oluşturuldu. Bu rehber, daha erişilebilir hale getirmek için piktogramlar (ARASAAC) ve görsel ve işitsel bilgiler içeren QR kodu eklenerek Canva ile hazırlandı ve YouTube'dan bazı açıklayıcı videolar eklendi (UDL İlke 2 "Temsil". S-L'nin "Öğrenme", "Hizmet" ve "Katılım" unsurları çerçevesinde)

Didaktik kılavuzun hazırlanması ve uyarlanması Dil alanı oturumlarında gerçekleştirilmiştir. (UDL İlke 2

5. Deneyimimiz: UDL ilkelerine dayalı Hizmet Öğrenimi programları

"Temsil". S-L'nin "Öğrenme", "Hizmet" ve "Katılım" unsurlarıyla çerçevenmiştir)

15. ve 16. Haftalar

PowerDirector aracı kullanılarak tüm SL süreci hakkında sunumlar hazırlanmıştır (UDL İlke 3 "Eylem ve İfade". S-L'nin "Hizmet" unsuru çerçevesinde)

17. Hafta

Aileler önünde sözlü sunumlar ve diğer dersler gerçekleştirildi. (UDL İlke 2 "Temsil" ve 3 "Eylem ve İfade". S-L'nin "Öğrenim" ve "Hizmet" unsurları kapsamında çerçevenmiştir)

18. Hafta

Açılış partisi hazırlandı. (UDL İlke 2 "Temsil" ve 3 "Eylem ve İfade". S-L'nin "Öğrenme" ve "Hizmet" unsurları çerçevesinde çerçevenmiştir)

19. Hafta

Açılış partisi gerçekleştirildi. Öğrenciler katılımcılara bahçenin düzenini, oluşturma sürecini ve rehberin kullanımını öğretti. UDL İlke 3 "Eylem ve İfade". S-L'nin "Katılım" ve "Hizmet" unsurları çerçevesinde çerçevenmiştir)

20. Hafta

Nihai değerlendirme toplantısı yapıldı ve anketler (Google Formlar) aracılığıyla toplanan bilgiler çeşitli katılımcı acenteler tarafından dolduruldu. (UDL İlke 3 "Eylem ve İfade". S-L'nin "Yansıtma" unsuru içinde çerçevenmiştir)

Projeyi kutlamak için eylemler

Kutlama okul bahçesinde aileler, öğretmenler, öğrenciler, Espiral Derneği ve Loranca Bölge Yönetim Kurulu ile birlikte gerçekleştirildi.

Etkinlik, katılımcı 5. sınıf öğrencilerinin projenin gelişimini ve bahçeyi erişilebilir hale getirmek için izledikleri aşamaları açıklamalarından oluşuyordu.

Rehberin nelerden oluştuğunu, nasıl dağıtıldığını ve bitkiler ve bakımları hakkında bilgi sahibi olmak isteyen herkes için rehberi erişilebilir kılmak için hangi kaynakları kullandıklarını açıkladılar.

Daha sonra ailelerle birlikte rehber eşliğinde teraslarda ekim yapıldı.



Projenin değerlendirilmesi

Nihai değerlendirme sınıf grupları tarafından (ortak değerlendirme) farklı formatlardaki anketler aracılığıyla gerçekleştirilmiştir. Google Forms ve Kahoot, farklı yöntemlerle kendilerini ifade etme imkanı veren eğlenceli araçlar olarak kullanılmıştır.

Bu yansıtma süreçleri, gerçekleştirdikleri faaliyetlere neleri eklemeleri ya da neleri çıkarmaları gerektiği konusunda düşüncelerine yardımcı olmuştur. Sorular, öğrencilerin her bir noktanın faydası hakkında düşüncelerini, sosyal çeşitlilik ve çevre bilinci üzerine düşüncelerini sağlamaya odaklanmıştır.

Değerlendirme sürecinde, öğrenciler, öğretmenler ve dernekten kişiler arasında bir etkileşim alanı, yapılan çalışmaları tartışmak üzere Espiral Derneği'nden katılımcılarla paylaşıldı.

Sonuçlar arasında, öğrencilerin projeye başlamadan önce farkında olmadıkları erişilebilirlik konularını öğrendikleri ve çevre bilinçlerini geliştirdikleri ve sosyal risk altındaki çocuklar ve engelli kişiler için boş zamanlarında eğlence ve eğitim seçenekleri oluşturma'nın önemi ortaya çıkmıştır.

Ayrıca bu gibi girişimlerin, hizmet-öğrenmeyi destekleyen çevredeki kuruluşlar arasında daha güçlü bir bağ oluşturduğu da gösterilmiştir.



Sonuçlar

INCLUDL Schooll's projesi, katılımcı okulların (Türkiye'den Vakıfbank Atatürk Ortaokulu, Letonya'dan Indriķa Zeberīņa Kuldīga pamatskola, Polonya'dan Zespół Szkół Katolickich im ks Jana Twardowskiego ve İspanya'dan CEIP Carlos Cano) kapsayıcı deneyimlerini, metodolojilerini ve eğitim uygulamalarına ilişkin düşüncelerini paylaşmak için güvenli bir alan sağlamıştır. COCEMFE, koordinatör kuruluş olarak, engelli bireylerin haklarının savunulması konusunda bilgi ve deneyim sağlamıştır. Madrid Özerk Üniversitesi ise bilimsel kanıtlara ve eğitimde yeniliğe dayalı didaktik programların uygulanmasında okullara eşlik etmiştir. Son olarak, Innovation Frontiers'ın çalışmaları sayesinde okullar, didaktik programlarında kullandıkları teknolojik araçları bir Uygulama ve Araç Kutusuna aktararak diğer okullara ilham kaynağı oldular. Bu öğrenme, Anamur İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından Anamur İlçesindeki diğer okullar arasında yaygınlaştırılması ve eğitim politikalarını etkilemesi için alındı.

Öte yandan, bunun toplumlara, okullara, öğretmenlere ve öğrencilere getirdiği faydalar da vurgulanmalıdır. Öğrenciler ve toplum arasındaki bağlılıkta bir artış olduğu konusunda herkes hemfikir. Bu bağlılık, öğrencilerin yaşlılara ve okul dışındaki diğer gençlere, tarihi mirasa, çevreye ve diğer konulara duydukları saygıdaki artışla kendini göstermektedir.

Bu bağlılık sayesinde öğrenciler performanslarını artırmıştır. Bu performans aynı zamanda SL metodolojisinin öğrenme bağlılığını geliştirmesi sayesinde de artmıştır çünkü öğrenciler öğrendiklerini somut bir ortamda anında uygulayabilmektedir.

Ayrıca öğrenciler takım çalışması, çaba, yaratıcılık ve problem çözme gibi yumuşak becerilerini geliştirdiler.

5. Deneyimimiz: UDL ilkelerine dayalı Hizmet Öğrenimi programları

Okula bağlılıkları ve aidiyet duyguları da gelişmiştir, bu da öğrenciler arasındaki uyumu ve öğretmenler ile öğrenciler arasındaki ilişkileri desteklemektedir.

Öğretmenler için INCLUDL Schoools'a katılım birçok fayda da sağladı. Her şeyden önce öğretmenler, öğretim uygulamalarını daha kapsayıcı hale getirmek için UDL yaklaşımının ve SL metodolojisinin öğrenilmesine olumlu değer veriyor. Ayrıca bu proje, öğrencileri dahil etmenin, içeriği temsil etmenin ve öğrencileri kendilerini farklı şekillerde ifade etmeye teşvik etmenin farklı yollarını çeşitlendirmelerine ve yoğunlaştırmalarına yardımcı oldu. Ayrıca sunulan projelerin bir kısmının önümüzdeki yıllarda da devam etmesi hedefleniyor. Bu da projenin sürdürülebilirliğinin ve okullara olan olumlu etkisinin bir göstergesidir.

Son olarak topluluklarda büyük bir etki yarattı çünkü INCLUDL Schools okulları toplumun gerçek ihtiyaçlarına yaklaştırmayı başardı. Her proje kendi gerçekliğini analiz etti ve uluslararası ve ilgili yaklaşımlar ve metodolojiler yoluyla yerel sorunlara değer veren projeler geliştirmek için kültürel özellikleri dikkate aldı.

Özetle, INCLUDL Schools projesinin tüm katılımcı sosyal aktörler üzerinde büyük etkisi oldu. Bu girişimin diğer Avrupa okullarına ilham vereceğini ve birlikte kapsayıcı eğitimin gerçeğe dönüştürülmesine katkıda bulunacağını umuyoruz.



6. Ekler

Ek 1: Her lke için SWOT analizi

Vakıfbank Atatürk Ortaokulu SWOT. Türkiye

Türkiye'deki Vakıfbank Atatürk Ortaokulu'nda SWOT'un sonuçları, öğretmenlerin öğrenme güçlüklerinin her an ortaya çıkabileceğinin farkında olması, bireysel ğrenci başarılarına değeri verilmesi ve diğeriyle karşılaştırılmaması gibi güçlü yönlere sahiptir.

Ailelerin katkısına öğretmenler tarafından byk değeri verilmekte ve ailelerin de katılımcı olduğu iyi bir toplum algısına sahiptir.

Bilgiyi paylaşmak için öğrenciler arasında işbirliğine yönelik olumlu bir tutum vardır, ayrıca öğrendikleri hakkında bilgi verilir, ihtiyacı olan öğrencilere ekstra zaman sunulur ve onlara genişletme faaliyetleri önerilir.

Bu merkezin güçlü yönlerinden bir diğeri de ğretim kadrosunun öğrencilerin öğrenme gelişimine kendini adanmış olması ve onlara karşı empatik bir tutum sergilemesidir.

Öte yandan, destek ğretmenlerinin, öğrenmenin en iyi yolunun bu olduğunu düşünerek öğrencileri referans sınıfının dışına çıkarması gibi bazı zayıf yönler de vardır.

Okulda aile katılımı için herhangi bir alan bulunmamaktadır.

Bazı cinsiyet kalıpları vardır ve özel eğitim ihtiyaçları olan öğrencilerin cinsiyetten bağımsız olarak farklı etkinliklere katılmaları için fırsat eksikliği vardır.

Farklı değerlendirme formatları ya da çeşitliliği dikkate alan farklı ihtiyaçlara göre uyarlanmış materyaller sunulmamaktadır.

Öğretmenler toplantıların çok verimli olmadığını düşünmektedir. Sınıf içinde özerk öğrenme eksikliği vardır.

Merkez, resmi kurumlara ve paydaşlara kolay eşişim, okul bahçesi, ICT laboratuvarı gibi çeşitli olanaklara sahiptir.

Ayrıca, daha fazla aileyi kapsayıcı faaliyetler yürütmelerine olanak tanıyan yerel ve uluslararası projeler yürütmektedir.

Tehditler arasında yoğun bürokrasi, kalabalık sınıflar, sosyoekonomik farklılıklar, sınav odaklı müfredat, ilgisiz aileler, öğrencilerin becerilerini göstermelerine olanak tanıyan farklı değerlendirme stratejilerinin kullanılmaması, çalışma toplantılarının verimli olmadığının düşünülmesi, paydaşlarla iletişim eksikliği yer almaktadır.

Indrika Zeberina Kuldīgas İlkokulu SWOT. Letonya

Letonya'daki Indrika Zeberina Kuldiga İlkokulu'nun güçlü yönleri arasında, destek öğretmenlerinin sınıfta olması ve öğretim kadrosunun geri kalanıyla koordinasyon içinde olması, aralarında koordinasyon olması ve kaynakları ve pedagojik gelişmeleri paylaşmaları yer almaktadır.

Her türden aile ve onların katkıları iyi karşılanmaktadır.

Öğrenciler kendi yeteneklerine göre değerlendirilir ve diğer öğrencilerle kıyaslanmaz. Öğretmenler, öğrenme güçlüklerinin her an ortaya çıkabileceğinin bilincindedir.

Öğrencilere diğer öğrencilerden yardım alma ve verme öğretilir.

Değerlendirmeler, öğrencilere ne öğrendikleri ve henüz ne öğrenmeleri gerektiği konusunda somut bilgiler sağlar.

Farklı konularda pekiştirme ve genişletme etkinlikleri sunulur ve ihtiyacı olan öğrencilere ek süre verilir.

Öte yandan, öğrencilerin bazen referans sınıfının dışına çıkarılması da zayıf yönler arasında yer alıyor. Bazı öğretmenler, özellikle de destek öğretmeni iseler, başka bir öğretmenle ortak ders verme konusunda tereddüt etmektedir.

Ailelerin çocuklarının öğrenimine katılmaları için birleştirilmiş alanlar bulunmamaktadır.

Müfredat materyallerinde ve başka tür bir merkezde olması gerektiği düşünülen bazı öğrencilerle ilgili bazı tutumlarda kalıplaşmış yargılar vardır.

İşbirlikli öğrenmeyi düzenleyen sistematik metodolojiler bulunmamaktadır.

Değerlendirmeler, programda değişiklik yapmak ve tespit edilen ihtiyaçlara göre ayarlamak için kullanılmamaktadır.

Öğrenciler bazen ödevlerinde ne yapmaları gerektiği konusunda net değildir ve ödevlerini farklı formatlarda sunma seçeneğine sahip değildir.

Dışsal açıdan bakıldığında merkez, yeşil alan, açık hava sınıfı gibi olanaklara sahiptir. Merkezde öğretmenler için ileri eğitim, deneyim alışverişi ve farklı projelere katılım imkanı bulunmaktadır.

Bulunan tehditler arasında yeni öğretmen eksikliği ve uzmanların tükenmişliğinin yanı sıra farklı olanı kabul etme isteksizliği de yer almaktadır.

Jana Twardowskiego Katolik Okul Kompleksi SWOT. Polonya

Bireysel SWOT analizi ve Polonya, Zabrze'daki Katolik İlkokulu UAM tarafından gerçekleştirilen analiz sonrasında varılan sonuçlar şunu göstermektedir:

Merkezin güçlü yönleri arasında, destek öğretmeni figürünün olumlu bir şekilde değerlendirilmesi, ailelerin çeşitliliğine saygı gösterilmesi yer almaktadır. Öğretmenler, öğrenme güçlüklerinin okul yıllarında herhangi bir zamanda ortaya çıkabileceğinin farkındadır. Değerlendirmeler öğrenciler için çok faydalıdır ve ayrıca programlarda gerekli değişikliklerin yapılması için bilgi sağlar. Hem kızlara hem de erkeklere eşit olarak sunulan ve farklı zorluk seviyelerine sahip olan faaliyetlerde cinsiyet kalıpları yoktur.

Öğretmenler işbirliği içinde çalışır ve kaynakları paylaşır, toplantılar verimli anlara sahne olur ve öğrencilerin farklı türde gruplar halinde sınıf ve merkez etkinliklerine katılımı sağlanır. Etkinliği tamamlamak için ihtiyaç duyan öğrencilere ekstra zaman sağlanır.

Öğrenciler çatışma çözümüne aktif olarak katılır.

Öte yandan, bazı zayıflıklar tespit edilmiştir, örneğin zorluk çeken öğrencilere referans sınıfı dışında katılım

sağlanmaktadır.

Ailelerin katılımı için yeterli alan yoktur ve eğitim camiasının diğer temsilcileriyle koordinasyon eksikliği vardır.

Öğrenciler ve öğretmenler mevcut çeşitlilikle zenginleştirilmemektedir ve günlük sınıf faaliyetlerinde toplumsal cinsiyet kalıpları sorgulanmalıdır.

Değerlendirmeler, geleneksel format kullanılarak her tür öğrenciye uyarlanmamaktadır ve ev ödevleri çeşitli formatlarda mevcut değildir ve bunları çözmek için bir yetişkinin yardımını gerektirir.

Dersler önceden planlanmadığı için sınıftaki çeşitlilik dikkate alınmamaktadır.

Merkezin fırsatları arasında ekipman ve okulun genişletilmesi için fon ve kaynak yaratılması, UDL ve yeni öğretim stratejilerinin kullanılması, uluslararası projeler için yeni bağlantılar edinilmesi yer almaktadır.

Ayrıca okul, üstün yetenekli öğrencilerle çalışma ve desteğe ihtiyacı olanlara yardım etme fırsatına sahiptir.

Okul, ailelerin işbirliği yapmaması, öğrenciler arasında yüksek rekabet, öğretim yöntemlerinde değişiklik ihtiyacının anlaşılmaması gibi tehditlerle karşılaşır.

Bir öğrenme yöntemini dayatan dış engeller, UDL gibi yeni stratejileri tanıtan öğretmen için artan iş yükü.

CEIP Carlos Cano SWOT. İspanya

CEIP Carlos Cano'nun SWOT sonuçları, güçlü yönler arasında destek öğretmenlerinin normal sınıfta olması gerektiğini göstermektedir.

Tüm ailelere saygı duyulmakta ve katkıları memnuniyetle karşılanmaktadır.

Sınıfta çeşitliliğe ve eğitim ihtiyaçları olan öğrencilere olumlu bir şekilde değer verilmekte ve öğrenme güçlüklerinin her an ortaya çıkabileceği konusunda farkındalık bulunmaktadır.

Öğrenciler işbirliği içinde çalışmaya teşvik edilir ve ayrıca sınıf arkadaşlarından yardım alma ve verme eğilimindedirler ve ortak değerlendirme ve öz değerlendirme kullanılarak çeşitli şekillerde değerlendirilirler.

Kız ve erkek tüm öğrencilerin katılımı eşit bir şekilde teşvik edilir ve empatiyi teşvik edecek faaliyetler de desteklenir.

Öğretmenler arasındaki işbirliğine ve eğitim camiasının diğer üyelerinin katılımına değer verilir.

Sınıf organizasyonu özerk öğrenmeyi desteklemekte, kararlar alınırken öğrencilerin görüşleri dikkate alınmakta ve anlaşmazlıkların çözümüne katılmaktadırlar.

Analiz edilen zayıf yönler arasında öğretmenler arasında iyi bir işbirliği için ortak yönergelerin olmaması, müfredat içeriğinde ve sınıf içi tartışmalarda kalıplaşmış yargıların bulunması yer almaktadır.

Değerlendirmeler öğrencileri öğrenme süreçleri hakkında bilgilendirmemekte ve programları sınıfın ihtiyaçlarına göre uyarlamak için kullanılmamaktadır.

Ev ödevleri bir yetişkinin yardımı olmadan yapılamamakta ve farklı şekillerde sunulamamaktadır.

Vurgulanan fırsatlar arasında, dış kuruluşlarla işbirliği yapma olasılığı ve merkezdeki öğrenci ve ailelerin artan çeşitliliği de yer almaktadır.

Tehditler arasında, gerçek anlamda kapsayıcı bir eğitimin gerçekleştirilmesi için gerekli kişisel ve maddi kaynakların eksikliği de yer almaktadır.

Ek 2: Hizmet Öğrenim proje deneyimi oluşturma şablonu

1. PROJE BAŞLIĞI
2. ÖZET (300-500 kelime)
3. TEKNİK BİLGİ
OKULDAN GELEN BİLGİLER: - Okulda projeden sorumlu kişi: - İlgili bölüm(ler) (varsa): - Katılan öğrenci sayısı: - Katılan öğrencilerin kursu/yaşı: PROJEYE KATILAN KURUM(LAR) DAN ALINAN BİLGİLER: - Sorumlu kuruluşun adı: - Hizmet alan kişi sayısı: HİZMETTEN ELDE EDİLEN BİLGİLER: - Öğrencilerin hizmet edeceği saat sayısı: - Proje türünün yöntemi (yüz yüze, sanal, karma ve/veya uluslararası):
4. ARKA PLAN (ortaya çıktığı bağlam, daha önce yürütülüp yürütülmediği, halihazırda var olan bir projeden veya dahil olanlardan bazılarının önceki deneyimlerinden yola çıkıp çıkmadığı, vb.)
5. PROJENİN KARŞILADIĞI GENEL TOPLUMSAL İHTİYAÇ (gerçek bir toplumsal sorun olmalı, toplum ortakları ve öğrenciler için anlamlı ve ilgili olmalı, sivil, kültürel, ekonomik ve politik toplumla ilgili konular araştırılmalıdır)
6. HİZMET HEDEFLERİ (bunu ne için yapıyoruz, genel toplumsal ihtiyacı karşılamak için ne yapıyor)
7. DAHİL OLAN KONULAR/MÜFREDAT ALANLARI (konular, programlar, vb.); ve ÖĞRENME HEDEFLERİ (içerikler, konuların özel ve çapraz yeterlilikleri, akademik, kişisel ve sosyal yeterlilikler)
8. HEDEFLERE ULAŞMAK İÇİN GERÇEKLEŞTİRİLECEK FAALİYETLER (sınıf içi ve dışı, proje hazırlama, organizasyon, uygulama ve nihai faaliyetlere yönelik faaliyetler)
9. YANSITMA FAALİYETLERİ (ne, ne zaman, nasıl; karşılaşılan zorluklarla ilgili farklı bakış açılarının analizi ve deneyimlerin, yani hizmetin, konunun teorik çerçevesi ile ilişkilendirilmesi; bazı durumları teorik bilgi aracılığıyla açıklayabilmelidirler)

10. DEĞERLENDİRME (kim değerlendiriyor, neyin değerlendirildiği, ne zaman ve nasıl değerlendirildiği; değerlendirmenin süreç içerisinde tüm katılımcılarla ve yansıtıcı faaliyetlerle yapılması gerektiğinin unutulmaması önemlidir)

Öğrenme etkisi göstergeleri

Sosyal etki göstergeleri

11. PROJEYİ VE SONUÇLARINI KUTLAMA FAALİYETLERİ (sertifika teslimi, partiler, toplantılar, vb.)

12. PROJENİN İLETİŞİM VE YAYGINLAŞTIRMA FAALİYETLERİ (sosyal ağlarda, web'de, YouTube'da, yayınlarda vb. yer almak)

13. ZAMAN ÇİZGİSİ (faaliyetlerin zamansal dağılımı)

14. GEREKLİ İNSAN VE MADDİ KAYNAKLAR (öğretmenler, öğrenciler, didaktik kaynaklar, mobilya vb.)



Ek 3: Hizmet Öğrenme Proje Deneyimleri için Şablon

Öğeler	Evet/Hayır	Yorumlar
1. Hizmet öğrenme toplumsal bir ihtiyaca veya toplum/mahalle sorununa dayanmaktadır.		
2. Hizmetin toplum odaklı bazı hedefleri vardır.		
3. Hizmet öğrenmenin sunulduğu belirli bir konu vardır.		
4. Konuyla ilgili olarak öğrencilerin ulaşması gereken bazı müfredat hedefleri bulunmaktadır.		
5. Konunun yeterlilikleri hizmet ile ilişkilendirilmiştir.		
6. Dayanışma, kapsayıcılık, sosyal adalet gibi değerler tanımlanmıştır.		
7. Hizmet öğrenme deneyimi veya projesinin faaliyetleri açıktır.		
8. Hizmet, alıcıların/toplumun yaşamını iyileştirir ve öğrencilerin öğrenmesini geliştirir.		
9. Öğrenciler hizmetin tanımlanmasına, değerlendirilmesine ve kutlanmasına katılırlar.		
10. Öğrencilerin bireysel ya da ortak düşüncelerini teşvik edecek özel faaliyetler vardır.		
11. Değerlendirmenin yolu ve araçları açıklanır ve değerlendirme sadece sürecin sonunda yapılmaz.		
12. Kutlama öğrencilerle ve toplumla birlikte planlanır.		

Ek 4: Hem öğrencilerin hem de yararlanıcıların süreçlerinin mülakat yoluyla değerlendirilmesine yönelik şablonlar

Özerklik

Göstergeler	Sorular
Daha az bağımlılık	1. Hizmetten sonra eskisinden daha fazla özerkliğe sahip olduğunuzu düşünüyor musunuz? 2. Kendi başınıza faaliyetler yapma konusunda kendinizi daha yetenekli hissediyor musunuz? 3. Hizmetin, yardıma ihtiyaç duymadan daha bağımsız bir şekilde işlev görmenizi desteklediğine veya yardımcı olduğuna inanıyor musunuz?

Göstergeler	Sorular
Yardım isteme yeteneği	4. İhtiyacınız olduğunda yardım isteyebiliyor musunuz? 5. Yardıma ihtiyacınız olduğunda, bunu nasıl ve kimden isteyeceğinizi biliyor musunuz?
Girişimcilik	6. Yaşadığınız Hizmet öğrenme deneyimiyle ilgili olmayan, başka insanlarla, farklı bir ortamda vb. hizmetle ilgili yeni faaliyetlerde (yaşlılara eşlik etmek, kültürel mirası anlatmak vb.) bulunuyor musunuz? 7. Bu deneyim, yardıma ihtiyaç duymadan daha önce yapmaya cesaret edemediğiniz faaliyetleri kendi başınıza denemeniz için size güç verdi mi?

Kaynak: López-de-Arana ve diğerlerinden (2023) uyarlanmıştır

Katılım (UDL ilkesi 3 ile ilgili)

Göstergeler	Sorular
Diyalog/müzakere bağlamında	1. Sadece dinlemekle kalmaz, aynı zamanda Hizmet öğrenme projesiyle ilgili konuları tartışırken, toplumun ihtiyaçları, sunulacak hizmet, görevler, yapılacak değerlendirme vb. hakkında konuşurken diğer insanların fikirlerini de dinler ve dikkate alırsınız. 2. Hizmet öğrenme projesiyle ilgili konuları tartışırken, toplumun ihtiyaçları, sunulacak hizmet, görevler, yapılacak değerlendirme vb. hakkında konuşurken fikrinizi ifade edersiniz. 3. Hizmet öğrenme projesiyle ilgili konuları tartışırken, toplumun ihtiyaçları, sunulacak hizmet, görevler, yapılacak değerlendirme vb. hakkında konuşurken önerilerde bulunursunuz.
Uygunluk derecesi	4. Argümanlarınız konuyla ilgili ve sağlam temellere dayanıyor. Dikkatlice düşünmeden, gerekçelendirmeden veya öğrendiklerinize dayandırmadan fikir beyan etmiyorsunuz. 5. Konuyla ilgili, proje tasarımının uygunluğu üzerine düşünmeye sevk eden, hizmette potansiyel iyileştirmelere yol açabilecek vb. uygun sorular soruyorsunuz. 6. Sınıfta ne üzerinde çalıştığımızı inceliyorum ve projeyi daha özgün ve yaratıcı hale getirmek için katkıda bulunurken bunu dikkate alıyorum.
Saygı	7. Dinleyerek, sorulara yanıt vererek, görevleri üstlenerek ve tamamlayarak, dakik olarak vb. sınıf arkadaşlarına, organizasyona, alıcılara, ilgili öğretim üyelerine vb. saygı gösterir.

Kişilerarası ve kişisel ilişkiler

Göstergeler	Sorular
Takım Çalışması ve/veya İşbirliği	1. İşbirliği yapmak veya bir ekipte çalışmak için ilişki kurma yeteneğine sahip olduğunuza inanıyor musunuz? 2. Herkesin katılımının önemini gördünüz mü? 3. Belirli hedeflere ulaşmak için diğer insanların size ihtiyacı olduğunu doğrulayabildiniz mi? 4. Belirli hedeflere ulaşmak için başkalarına ihtiyaç duyduğunuzu teyit edebildiniz mi? 5. İhtiyaç duyduklarında başkalarına yardım ettiniz mi? 6. İhtiyacınız olduğunda başkaları size yardım teklif etti mi? 7. Kimseyi geride bırakmadan katılabildiniz mi?
Barışçıl Sosyalleşme Becerileri	8. Hizmet öğrenme deneyiminden sonra, artık çevrenizdeki insanlarla daha iyi ilişki kurduğunuza inanıyor musunuz? 9. Sınıf arkadaşlarınızla daha iyi iletişim kurabiliyor musunuz? 10. Çevrenizdeki insanlara olumlu şeyler söylüyor musunuz? 11. Bazı konularda sizden daha yetenekli veya daha becerikli insanlar olduğunu kabul edebiliyor musunuz? 12. Sizden daha az yetenekli veya daha az beceriye sahip kişiler olduğunu ve birlikte çalışmanız gerektiğini kabul edebiliyor musunuz?
Sosyal ağın genişletilmesi	13. Daha önce tanımadığınız insanları tanıyor musunuz? 14. Yeni insanlarla konuştunuz mu? 15. Bu süre zarfında veya Hizmet öğrenme deneyiminde önerilen faaliyetler sırasında yeni arkadaşlar edindiniz mi? 16. Daha önce birlikte oynamadığınız biriyle oynadınız mı?

Kaynak: López-de-Arana ve diğerlerinden (2023) uyarlanmıştır

Özsaygı (UDL ilke 1 ile ilgili)

Göstergeler	Sorular
Benlik algısının iyileştirilmesi	1. Öz algınız daha mı iyi? 2. Kendiniz hakkında daha iyi izlenimleriniz var mı?

Göstergeler	Sorular
Kişisel Bilgi	3. Kendinizi daha iyi tanımanıza veya kendiniz hakkında bir şeyler keşfetmenize yardımcı oldu mu? 4. Kendiniz hakkında bilmediğiniz bir şey keşfettiniz mi? 5. Kendiniz hakkında zaten bildiklerinizi doğruladınız mı? 6. Kendiniz hakkında düşündüklerinizin doğru olduğunu teyit ettiniz mi ya da sizinle aynı fikirde olan veya aynı şekilde düşünen başka insanlar buldunuz mu?
Kişinin kendi yeteneklerine olan güveni	7. Deneyimin başlangıcında, kendinizi rahat hissetmeyeceğinizi düşündüğünüz için herhangi bir faaliyete katılmaktan vazgeçtiniz mi? 8. Yapabileceğinize inanmadığınız birçok şeyi yapabileceğinizi teyit edebildiniz mi? 9. Yaptıklarınız konusunda kendinize daha fazla güveniyor musunuz?
Önyargıların yokluğu	10. Yargılanmadan size daha fazla değer verildiğini, dinlendiğinizi ve saygı duyulduğunu hissediyor musunuz? 11. Hizmeti sağlamaktan sorumlu kişilerin sizin hakkınızda belirli fikirlere sahip olduğunu düşündünüz mü ve bu deneyimden sonra durumun böyle olmadığını fark ettiniz mi?



Ek 5. Kuruluşların Hizmet öğrenme sürecine ilişkin algısını değerlendirmeye yönelik şablon

Göstergeler	Sorular
Teşhis	1. Hizmetin sunulacağı topluluk veya grubun ihtiyaçlarının tanımlanmasına katıldınız mı? 2. Hizmetin sunulacağı okulun ihtiyaçlarını araştırarak/sorarak/okuyarak değerlendirdiniz mi?
Hizmet	3. Hizmetin sunulması için gerçekleştirilecek faaliyetlerin tasarımına katıldınız mı? 4. Hizmet sırasında, deneyimlerinize dayanarak önceden planlanan faaliyetlerde değişiklikler yapabildiniz mi?
İlişkiler	5. Hizmet sırasında sizi engelleyen veya yönünüzü şaşırtan beklenmedik bir şey oldu ve bunu meslektaşlarınızla, öğretmenlerinizle, kurum/kuruluşlarla vb. paylaştınız mı? 6. Öğretmenlerin, kuruluşların/derneklerin, alıcıların vb. yer aldığı ortak toplantılara katıldınız.
Değerlendirme	7. Hizmet öğrenme projesinin değerlendirilmesine katıldınız. 8. İşe yaradığına inandığınız şeyleri öğretim kadrosuna sundunuz ve onlarla paylaştınız. 9. Nelerin geliştirilebileceğini düşündüğünüzü öğretim kadrosuna sundunuz ve onlarla paylaştınız. 10. Sınıf içeriğinin hizmeti yürütürken size yardımcı olup olmadığını paylaştınız. 11. Hizmeti yürütmek için hangi içeriği almak istediğinizi veya hangi alanlarda daha derine inmek istediğinizi paylaştınız. Hangi içeriği almak istediğinizi veya hizmeti yürütmek için hangi alanlarda daha derine inmek istediğinizi paylaştınız.



Ek 6. Ders Planı Örnekleri¹

Ders Planı Örneği Vakıfbank Atatürk Ortaokulu. Türkiye

UDL Tasarımında Dikkat Edilmesi Gerekenler	Bir Derste Kullanılabilecek Fikirler
Sınıf Konu Zaman (örn. 60 dakika)	8. Sınıf Turizm ve Kültürel Değerler 40 dakika
Adım 1: Öğrenen Değişkenliğini Göz Önünde Bulundurun	Genellikle tarıma dayalı bir ekonomiye sahip olan bölge halkı kültürel değerlerimizi tanımıyor. Okulumuzun bulunduğu mahalle bir çiftçi köyü. Öğrencilerimizin velileri genellikle çilek ya da muz yetiştiriyor. Veliler sürekli seralarıyla ya da tarlalarıyla uğraşıyorlar. Anamur'daki kültürel ve tarihi alanları gezme fırsatı bulamıyorlar. Dolayısıyla öğrencilerimiz de bu tür yerleri gezemiyor. Anne babalarından, hatta büyük anne babalarından veya komşularından bile bu değerleri öğrenemiyorlar. Bu da öğrencilerimizde yerel kültürel miraslarımız hakkında bilgi ve duyarlılık eksikliğine neden oluyor. Öğrencilerimiz birlikte çalışmayı, işbirliği yapmayı, teknolojiyi kullanmayı, farklı materyaller oluşturmayı sevmekte, bilgi ve belgelerini ilgi ve yeteneklerine göre dönüştürmeyi tercih etmektedirler.
Adım 2: 1-2 net ve basit hedef yazın	- Bu dersin kazanımları: Öğrencilerin kültürel farkındalıklarını artırmak ve dünya genelindeki turizm unsurlarını tanımalarını sağlamak. - Edindikleri bilgi ve deneyimleri kendilerinden küçük öğrencilere ve yetişkinlere (yaşlılara) aktarabileceklerdir.
Potansiyel Engelleri Belirleyin	- Elimizde öğrencilerin kültür ve turizm unsurlarını yakından tanımalarını sağlayacak az sayıda video ve görsel bulunmaktadır. - Öğrenciler henüz kendi bölgelerinin tarihi yapılarını ve kültürel değerlerini bilmezken, evrensel ve ulusal yapı ve değerleri öğreten müfredat içeriği öğrencilerin tam anlamıyla öğrenmesini engellemiştir.
Adım 3: Değerlendirmeler için Plan Yapın	- İlk hedefimizi değerlendirmek için 'SurveyMonkey Tool' kullanacağız. - Öğrencilerimiz için bir Öz Değerlendirme Formu uygulayacağız.

¹ Bu şablon, Doktor Sergio Sánchez Fuentes (Madrid Otonom Üniversitesi Profesörü) tarafından [CAST](#) (Uygulamalı Özel Teknoloji Merkezi) ile işbirliği içinde yapılan çalışmaya dayanmaktadır.

UDL Tasarımında Dikkat Edilmesi Gerekenler	Bir Derste Kullanılabilecek Fikirler
Adım 4: Yöntem ve Materyal Geliştirin (öğretim prosedürleri)	Öncelikle, kültürel ve turistik değerlerimiz hakkında genel bilgi vereceğim. Ayrıca, daha fazla bilgi edinmemize ve toplumla kolayca işbirliği yapmamıza yardımcı olacak bazı yerel kuruluşlarla da konuşacağım. Daha sonra öğrenciler İngilizce derslerinde edindikleri bilgiler yardımıyla internette bilgi araştırarak, gruplar oluşturacaklar ve her grubun farklı görevleri olacak ve tüm çalışmayı birlikte planlayacaklar ve Kültür ve Turizm Merkezi, Belediye Başkanlığı ve Anamur Müzesi gibi yerel kuruluşlarla görüşecekler. Önemli kültürel ve turistik yerlerimize bir ziyaret düzenleyeceğim, böylece öğrenciler aileleriyle birlikte bu iki tarihi yeri ziyaret etme şansına sahip olacaklar, orayı ziyaret ederken kesin bilgiler alacağız, fotoğraf ve video çekeceğiz, böylece bu öğrenme için bir heyecan olacak. Öğrencilerimiz, projemizin ortak okulu olan Akdeniz İlkokulu'nun alt sınıflarındaki öğrencileri ziyaret edecekler. Ayrıca öğrendiklerini okulumuzun ilköğretim seviyesindeki öğrencileriyle de paylaşacaklar. Ayrıca büyüklerimizi ziyaret edecekler ve büyüklerimizin bildiği yanlışları düzeltmeyi hedefliyoruz. Onlar bize tarihi ve yerel kültürümüz hakkında bilgi verecekler ama biz de öğrendiklerimizi onlara öğreteceğiz. Daha önce bilmedikleri yapılardan bahsedeceğiz ve yeni kazıları anlatacağız. Ayrıca onların yalnızlıklarını azaltmak istiyoruz ve öğrencilerimiz kasabamızın büyükleriyle geçirdikleri zamanla daha mutlu olacaklar. Böylece, küçük öğrenciler ve büyükler (aynı zamanda mahallemizdeki insanlar) bizim hizmet topluluğumuz olacak. Ayrıca, özel gereksinimli öğrencileri ziyaret edecekler ve öğretmenlerinin yardımıyla kasabamızdaki tarihi yerlerle ilgili fotoğraf, video ve bilgileri kendi güvenli ortamlarında bu öğrencilerle paylaşacaklar. Daha sonra onları bu mekanlara götürerek kültür mirasımızı deneyimlemelerini sağlayacağız. Proje sürecinin sonunda öğrenciler edindikleri bilgileri farklı materyallere dönüştürecekler. Teknolojiyi kullanarak bir blog oluşturacaklar ve kendi ilgi ve yeteneklerine göre materyal tasarlama özgürlüğünü hissedecekler. Sosyal bir ihtiyaç olarak, öğrenciler bloglarını ve tüm belgelerini internet yardımıyla insanlarla paylaşacak ve toplumla daha kolay etkileşim kurma şansına sahip olacaklardır.

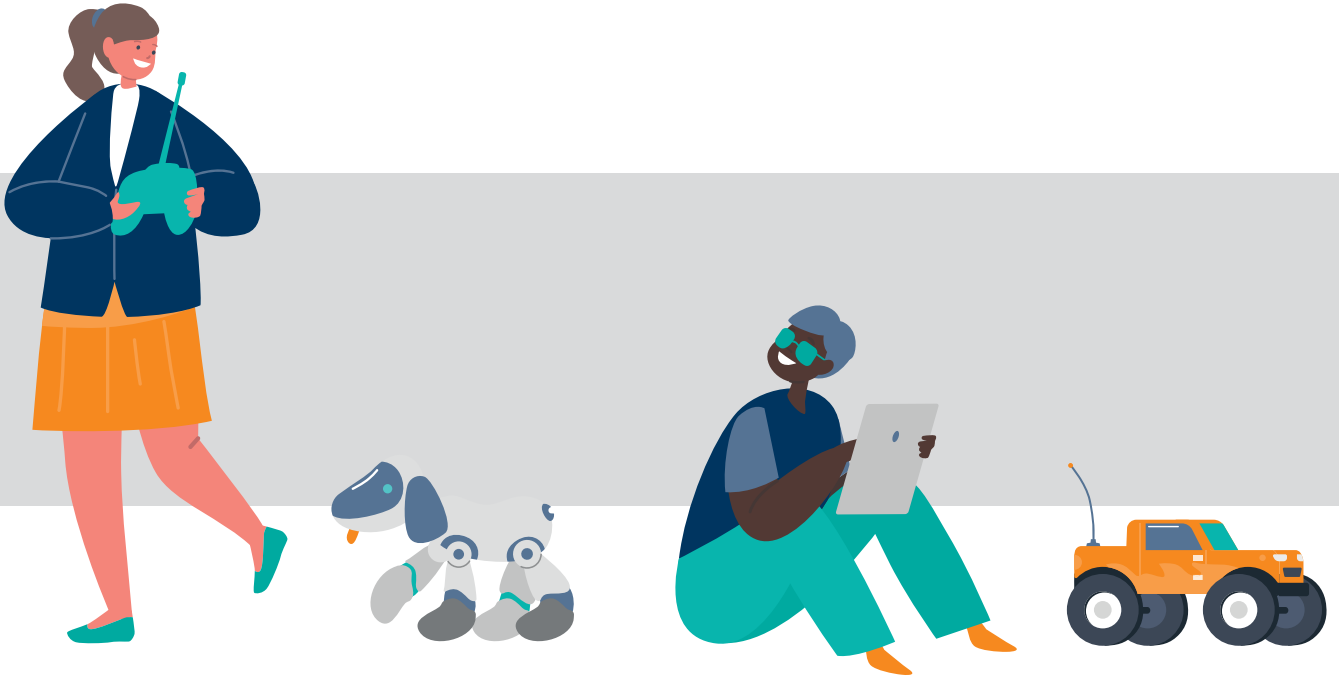
UDL Tasarımında Dikkat Edilmesi Gerekenler	Bir Derste Kullanılabilecek Fikirler
Adım 5: UDL Bağlantıları	Kültürel ve turistik yerlere yapacağımız ziyaretlerimiz, kurum ziyaretlerimiz, yaşlı ve genç ziyaretlerimiz çoklu zeka boyutuna uygun olacaktır. Ayrıca öğrencilerimiz birlikte çalışarak tüm bilgi ve görsel-işitsel materyalleri bir araya getirecekler ve bir blog sayfası hazırlayacaklardır. • Öğrencilerimiz öz değerlendirme formunu ve SurveyMonkey Tool'u kendi bireysel çeşitliliklerine göre cevaplayacaklardır. Öğrenciler 3+3+3+2 gibi gruplara ayrılır ve kültürel mirasları hakkındaki geçmişlerini ölçmek için anketler uygulanır. (Öz Düzenleme) Her grubun farklı görevleri olacaktır. Tüm çalışmayı birlikte planlayacaklar. (UDL'nin Temsil İlkesi - İşbirliğini teşvik etmeyi ve kişisel başa çıkma becerilerini kolaylaştırmayı amaçladık) Yerel topluluklarla konuşacaklar ve Kızılaliler Köyü'ndeki Kadırlı Kültürünü Geliştirme Dayanışma ve Yardımlaşma Derneği gibi yerel kuruluşları ziyaret edecekler. Öğrenciler, araştırmalarını oradaki yaşlılara açıklama şansı bulacaklar. Ayrıca, yaşlılar eski hikayeleri, şarkıları ve yerel tarihimize ve kültürümüze ilgili bilgileriyle projeye katkıda bulunacaklar ve toplumdaki farklı gruplarla birleşme şansı elde edecekler. (UDL'nin katılım ilkesi) Kendi okulumuzdaki öğrenciler, ortak okullarımızın daha küçük sınıf öğrencileri ve özel ihtiyaçları olan öğrenciler için bir sergi ve sunum düzenleyecekler. Bu, proje süresince iyi bir yaygınlaştırma olacaktır. (UDL'nin Eylem ve İfade İlkesi) Aileleriyle birlikte yerlere gidecekler ve yerlerin gerçek fotoğraflarını çekecekler. Görseller, işitsel materyaller hazırlayacaklar ve bazı gerçek nesneler toplayacaklar (Çeşitli materyaller) ICT öğretmenin yardımıyla bir blog hazırlayacaklar. Öğrenci merkezli bir çalışma olacak. Öğrenciler sosyal hedeflerini yerine getirirken çeşitli materyalleri kullanma şansına sahip olacaklar ve her zaman eylem içinde olacaklar. (UDL'nin Eylem ve İfade İlkesi) Bloglarını sosyal medya hesaplarıyla paylaşacaklar, tüm bilgileri ve görsel - işitsel materyalleri bir araya getirmek için birlikte çalışacaklar. Bu, toplumla daha kolay etkileşim kurmayı destekleyecektir. (UDL'nin Eylem ve İfade İlkesi) Arka planlarını görmek için projenin başında kullandığımız testin aynısını uygulayacağız. Sonuçları iki test arasında karşılaştıracacağız. Her öğrenci kendi performansını öz değerlendirme formları ile kontrol edecektir. (UDL'nin Katılım İlkesi)

Ders Planı Örneği Indriķa Zeberīņa Kuldīgas İlkokulu. Letonya

UDL Tasarımında Dikkat Edilmesi Gerekenler	Bir Derste Kullanılabilecek Fikirler
Sınıf Konu Zaman (örn. 60 dakika)	7. Sınıf Matematik, 2 ders 40 dk.
Adım 1: Öğrenen Değişkenliğini Göz Önünde Bulundurun	Öğrenci değişkenliği sınıflarımızda bir normdur. Öğrencilerinizin değişkenlik faktörlerini belirleyin. Bu, arka plan deneyimlerini, güçlü yönleri ve yetenekleri, tercihleri ve ilgi alanlarını ve destek ihtiyaçlarını içermelidir. Öğrenciler bilgiyi iyi algılar ve işler. Önceki bilgileri aktive etmek iyi olacaktır. İki utangaç kız dışında öğrenciler kendilerini sözlü olarak ifade etmeyi tercih etmektedirler. Bir erkek öğrencinin yazılı cevap vermek için ekstra zamana ihtiyacı var.
Adım 2: 1-2 net ve basit hedef yazın	Ders için net bir hedef(ler) geliştirin. Hedef ifadesini basit tutun ve ders için 1-2 özel hedef oluşturun. ● Hedef 1: Öğrenciler geometrik şekillerle ilgili konuyu gözden geçirir, bir kuş evinin geometrik şekillerini tanır. ● Öğrenciler ölçek kavramını anlar, uygular.
Potansiyel Engelleri Belirleyin	Öğrencilerin değişkenliğini ve dersinizde gerekli becerileri göz önünde bulundurun. Hedeflerin önündeki potansiyel engeller nelerdir? Engellerin müfredatta ve öğretimde olduğunu unutmayın, öğrencilerde DEĞİL! ● Öğrencilere farklı geometrik şekil türlerini hatırlatın. ● Ölçeklerle ilgili konuyu gözden geçirin (öğrenciler coğrafyada IR hakkında bilgi edinmişlerdir).
Adım 3: Değerlendirmeler için Plan Yapın	Yukarıda belirtilen her bir hedefi nasıl değerlendirebileceğinizi açıklayın (gayri resmi olabilir). ● Öğretmen beyin fırtınası yaparak ve öğrencilerin ne bildiğini/hatırladığını öğrenerek başlar. ● Öğretmen farklı açıklama ve konulara giriş yolları kullanır. ● Öğretmen, konuyu anlamakta zorlanan öğrencilere yardımcı olması için kıdemli öğretmen yardımcısını sınıfa davet eder.

UDL Tasarımında Dikkat Edilmesi Gerekenler	Bir Derste Kullanılabilecek Fikirler
Adım 4: Yöntem ve Materyal Geliştirin (öğretim prosedürleri)	Dersinizde kullanacağınız prosedürleri ayrıntılı olarak açıklayın. Yöntemler, öğretmen olarak SİZİN ne yaptığınıza odaklanmalıdır. Kullandığımız metodoloji Hizmet-Öğrenimdir; dolayısıyla bu ders planını Hizmet-Öğrenim metodolojisinin unsurlarıyla (öğrenme, hizmet, yansıtma veya katılım) ilişkilendirmeliyiz. Temsil: Ne? • Ders Kitapları. • Öğrenciler kuş evleri hakkında youtube videosu izleyecek ve geometrik şekilleri gözden geçirecek https://www.google.com/search?sca_esv=574419571&q=m%C4%81jas+strazds+putnu+b%C5%ABri&spell=1&sa=X&ved=2ahUKEwjeyf6mvP-BAxUubfEDHY8ZAPEQBSgAegQICBAB&biw=1344&bih=740&dpr=1.25#vhid=FU6djr-hcl5G7M&vssid=videos-d13678ee&fpstate=ive&vld=cid:d13678ee,vid:iOfAk1c53i8,st:0. • Öğrenciler coğrafya ve matematikteki ölçekler arasında benzerlikler bulacaklar https://www.ginifab.com/feeds/scale_converter/scale_converter.lv.html. • Bazı öğrenciler ölçekleri hesaplamak için muhtemelen hesaplama tablolarına/cep telefonlarına ihtiyaç duyacaktır. • Defterlerde hesaplamalar yapmak. • Kıdemli öğretmen asistanı öğrencilere yardımcı olacaktır. Eylem ve ifade: Nasıl? Kahoot'ta geometrik şekiller ve ölçekler hakkında test. Ulusal platform https://www.uzdevumi.lv. Çizim yapmayı seven öğrenciler varsa, bir flipchart üzerine bir kuş evinin ihtiyaç duyduğu geometrik şekilleri çizebilirler. Bunun yanı sıra ölçeklerin nasıl hesaplanacağını da gösterebilirler. Dahil edin: • Bilgileri nasıl sunacağınızı. • Öğrencilerin yapacakları öğrenme etkinlikleri. • Sınıfı yapılandırma yöntemleriniz. • Kullanılan teknoloji.

UDL Tasarımında Dikkat Edilmesi Gerekenler	Bir Derste Kullanılabilecek Fikirler
Adım 5: UDL Bağlantıları	UDL aracılığıyla engelleri nasıl azaltmayı planladığınızı tartışın. • Yöntemler, materyaller ve değerlendirmeler öğrenci değişkenliğini nasıl ele alıyor? • Ders tasarımınızı S-L unsurlarına göre yönlendirmek için kullandığınız en az 2-3 UDL kontrol noktasıyla açık bağlantılar kurun. Farklı Temsil yolları sunulmaktadır: ders kitapları, video, uygulamalar. Farklı Eylem ve ifade yolları: Kahoot Uygulaması, https://www.uzdevumi.lv, flipchartlar, tahta. Öğrenmenin ne olduğu Arka plan bilgisini etkinleştirin veya sağlayın. Matematiksel gösterim ve sembollerin kod çözümünün desteklenmesi. Bilgi edinmek için alternatifler sunun. Nasıl öğrenme Uygun hedef belirlemeye rehberlik edin. Yanıt ve navigasyon yöntemlerini çeşitlendirin. Araçlara ve yardımcı teknolojilere erişimi optimize edin.



Ders Planı Örneği Fr. Jan Twardowski Katolik Okul Kompleksi. Polonya

UDL Tasarımında Dikkat Edilmesi Gerekenler	Bir Derste Kullanılabilecek Fikirler
Sınıf Konu Zaman (örn. 45 dakika)	4. Sınıf Bitkilerin yaşam döngüsü 45 dakika
Adım 1: Öğrenen Değişkenliğini Göz Önünde Bulundurun	Bu ders öğrencilerin bitkilerin yaşam döngüsünü anlamalarına yardımcı olur. Farklı yollarla öğrenmeyi seven öğrencilerin bilgi kazanmasını sağlar. Canlı bitkileri, çiçekleri göstererek, gözlemleyerek, bitkilerin neye benzediğini, nasıl koktuğunu ve nasıl hissettiğini keşfederek başlar. Öğrenciler büyüteçler, mikroskoplar kullanır ve çalışma tablosunda listelenen noktalara dikkat ederler. Öğrenciler, öğretmen tarafından hazırlanan bir Power Point sunumuna, botanik kitaplarına, internet erişimi olan tabletlere sahiptir ve ortaya çıkan sorularına cevaplar içeren bilgileri, videoları bağımsız olarak arayabilirler. Öğrenciler bitkileri gruplara ayırma, gözlemlerini kelimelerle veya çizimlerle bir günlüğe kaydetme fırsatına sahiptir. Okuma aşamasında, öğrenciler bitkilerin yaşam döngüsü hakkında okumak için kitap veya dijital materyaller seçerler. Tahtaya kendileri için önemli olan bilgileri yazarlar, resimler eklerler, yeni kelime ve tanımları ve ortaya çıkan soruları yazarlar. Edindikleri bilgiler üzerinde düşünme fırsatı bulurlar. Herkes konuyla ilgili bilgisini bireysel olarak genişletebilir.
Adım 2: 1-2 net ve basit hedef yazın	UDL'nin üç ana ilkesine uygun olarak, ders şunları amaçlamaktadır: I. Çoklu temsil araçları sağlamak ("ne" öğrettiğimiz ve öğrendiğimiz). II. Çoklu eylem ve ifade araçları sağlayın ("nasıl" öğretir ve öğreniriz). III. Birden fazla katılım aracı sağlayın ("neden" öğretiriz ve öğreniriz). Bir dersin birçok amacı vardır - bilgilendirmek, düşünme sürecini desteklemek, açıklığa kavuşturmak, çözümler önermek, soruları ve tartışmayı motive etmek.
Potansiyel Engellerin Belirlenmesi	Bilgi öğrencilerin bir kısmı veya tamamı için mevcut değilse, dersin hedeflerine eşit şekilde ulaşamaz. Öğrencilerin birçok öğrenme seçeneğine ihtiyacı vardır: duysal/algısal, dilsel, bilişsel. Bu da çok sayıda materyalin hazırlanmasını ve yeni teknolojilerin kullanılmasını gerektirir. Kapsanan materyaller kişinin kendi başına öğrenmesi ve edinmesi için çok zor olabilir ve bu da öğrencilerin potansiyel olarak cesaretlerinin kırılmasına yol açabilir. Kullanılan dil, profesyonel kelime dağarcığı ve basitleştirme de yanlış anlamalara yol açabilecek bir engel olabilir.

UDL Tasarımında Dikkat Edilmesi Gerekenler	Bir Derste Kullanılabilecek Fikirler
Adım 3: Değerlendirmeler için Plan Yapın	Öğrenci öğreniminin izlenmesi. Kavram haritaları. Geri bildirim ve öğrencilerin kendilerini yansıtmaları. Kontrol Listeleri. Değerlendirme şunları içerir: • Ders için net hedefler ve kriterler belirlemek • İlgili toplama • Öğrencilerin çalışmalarının ilerlemesini değerlendirmek • Öğrenci katılımı • Geri bildirim
Adım 4: Yöntem ve Materyal Geliştirin (öğretim prosedürleri)	Öğretim kaynakları: • Büyüteçler • Multimedya panosu • Powerpoint sunumu • Araçlar, uygulamalar (Canva, Kahoot!, Vocaroo) • Tabletler • İnternet • Doğa rehberleri • Bitkiler hakkında kitaplar • Bitkiler • Çiçekler • Kağıt • Çiçek resimleri Öğrenme seçenekleri: • Duyusal/algısal • Dilbilimsel • Bilişsel Çalışma yöntemleri: • Grup çalışması • Bireysel çalışma • Proje çalışması

UDL Tasarımında Dikkat Edilmesi Gerekenler	Bir Derste Kullanılabilecek Fikirler
Adım 5: UDL Bağlantıları	İlke I: Çoklu Temsil Araçları Sağlayın Kılavuz 1: Algı için Seçenekler Sağlayın Bitkilerin yaşam döngüsüyle ilgili derslerin yürütülmesi kolaydır çünkü öğrenciler bitkilere bakarak, dokunarak ve koklayarak bitkilerin büyümesini öğrenebilirler. Burada öğrenme sürecini kolaylaştırmak için çeşitli duyuşsal yöntemler kullanılır, sadece teorik bilgiyi genişletmenin geleneksel, kitaba dayalı yolu değil. Kılavuz 2: Dil ve Matematik Dil, Matematiksel İfadeler ve Semboller için Seçenekler Sağlayın Bitkilerin yaşam döngüsüyle ilgili derslerde, birçok bilgi hem öğretmen tarafından sözlü ve yazılı olarak bilgilendirilirken, açıklanırken, geri bildirim verilirken ve yansıtılırken hem de öğrenciler tarafından kendi aralarında iletişim kurarken, düşüncelerini ve içgörülerini paylaşırlar dil ve semboller aracılığıyla aktarılır. Öğrenciler, profesyonel metinleri anlamada faydalı olabilecek bitkilerin yaşam döngüsü hakkında profesyonel kelimeler öğrenebilirler. Belirli süreçleri göstermek ve bu alanda desteğe ihtiyaç duyanlar için anlamayı kolaylaştırmak için semboller kullanılabilir. Not almak, posterler, grafik kayıtlar bitki büyüme sürecini anlamaya yardımcı olacaktır. Kılavuz 3: Anlama için Seçenekler Sunun Bitkilerin yaşam döngüsünü anlamayı kolaylaştırmak için öğretmen, öğrencilerin dikkatini çekecek yönlendirici sorular hazırlar. Bu, bilgi arama sürecini kolaylaştırır ve analiz edilmesi gereken büyük miktarda içerik karşısında öğrencilerin dikkatini dağıtmaz veya onları korkutmaz. Kontrol listesi yönlendirir ama aynı zamanda öğrencileri çalışmaya motive eder. Öğrenciler bilgilerini sistematik hale getirmeyi, çalışmalarını nasıl düzenleyeceklerini ve ne kadar bilgi edindiklerini izlemeyi öğrenirler. İlke II: Çoklu Eylem ve İfade Araçları Sağlayın Kılavuz 4: Fiziksel Eylem için Seçenekler Sağlayın Öğrenciler çeşitli yöntemler ve araçlar kullanarak bilgilerini sınıfta başkalarıyla nasıl paylaşacaklarını öğrenirler, bazıları yeni teknolojileri, multimedya sunumlarını kullanır, diğerleri bilgilerini sözlü olarak veya el becerileriyle paylaşmayı sever. Doğa dersi aynı zamanda öğrencilerin fiziksel olarak aktif olmalarını sağlar, bitkileri toplayabilir, gruplara ayırabilir, onlara dokunabilir, onları topraktan çıkarabilir, ekebilirler. Kılavuz 5: İfade ve İletişim için Seçenekler Sağlayın Öğrenciler, gözlemlerini kaydederek, video hazırlayarak, eylemleri hakkında yorum yaparak, seslerini kaydederek veya grafik teknikleri kullanarak bitkilerin yaşam döngüsü hakkındaki bilgilerini başkalarıyla paylaşırlar. Tablolar, istatistikler, posterler yapmak için uygulamalar, BT araçları kullanılabilirler. Kılavuz 6: Yürütme İşlevleri Yürütme İşlevleri için Seçenekler Sağlayın Öğrenciler dersin amacını fark eder, birlikte formüle etmeyi öğrenir, görevleri böler, çalışmalarını düzenler, bitkilerin yaşam döngüsü hakkında bilgi arar, etkinliği planlar. İlke III: Çoklu Katılım Araçları Sağlayın Kılavuz 7: İlgi Çekmek için Seçenekler Sunun Motive olmuş öğrenciler daha iyi performans gösterirler, çalışmaya isteklidirler, araştırmalarının nesnesini gözlemleme ve ona dokunma fırsatı bulurlarsa ve doğal süreçler hakkında bilgi edinmek için kendilerine çeşitli araçlar verilirse cesaretleri çabuk kırılmaz. Kılavuz 8: Çabayı ve Israrı Sürdürmek için Seçenekler Sağlayın Bitkileri gözlemlemek zaman ve sabır ister. Çalışmanın etkileri hemen görülemez. Öğrenciler görevlerini tamamlarlarsa, başarılarından dolayı sevinebilirler. Kılavuz 9: Öz-Düzenleme için Seçenekler Sağlayın Uygulamalı bir botanik dersi, grup halinde çalışmak, ilişki kurmak, iletişim kurmak ve yeni bir şey öğrenme korkusunun üstesinden gelmek için bir fırsat olabilir. Öğrenciler öğrenme sürecinde duygularını ifade edebilirler.

Ders Planı Örneği CEIP Carlos Cano. İspanya

UDL Tasarımında Dikkat Edilmesi Gerekenler	Bir Derste Kullanılabilecek Fikirler
Sınıf Konu Zaman (örn. 60 dakika)	5. Sınıf Doğal bilim 45 dakika
Adım 1: Öğrenen Değişkenliğini Göz Önünde Bulundurun	Biz bir Devlet Okul Öncesi ve İlköğretim Eğitim Merkeziyiz ve OSB için tercih ediyoruz. Merkezimizdeki gruplar çok çeşitlidir ve tüm sınıflarda işlevsel çeşitliliğe sahip öğrenciler bulunmaktadır. Merkez, programların hazırlanmasında, her sınıfın maksimum oturumlarında paylaşılan öğretimi teşvik etme, terapötik pedagojiyi ve sınıflardaki seçme ve dil öğretmeni desteğini entegre etme ihtiyacını dikkate alır. Aynı durum, referans sınıflarında maksimum oturum sayısına sahip olan OSB sınıflarının destek figürleri için de geçerlidir. Hem Anaokulu hem de İlkokulda öğrenme bağlamı olarak bir doğa alanımız var ve bu alan, meyve bahçeleri ve erişilebilirlikleriyle ilgili ApS'mizi geliştireceğimiz araç olacak. Mahalleye ve çevredeki diğer kurumlara açık bir merkeziz. Her yıl farklı üniversitelerden stajyerler, ESO 4. sınıf öğrencileri, kantin ve temizlik stajları için gönüllüler alıyoruz... bu kaynaklar kamu idarelerinden gelen kaynak eksikliğini tamamlamamıza yardımcı oluyor.
Adım 2: 1-2 net ve basit hedef yazın	- Bahçe türlerini ve nasıl dağıldıklarını bilmek. - Sosyal işbirliğini, kapsayıcılığı ve vatandaş katılımını teşvik ederek çevremize özen göstermenin ve saygı duymanın önemi konusunda öğrencileri bilinçlendirmek ve duyarlı hale getirmek.
Potansiyel Engellerin Belirlenmesi	- Ekonomik kaynakların kıtlığı. - Faaliyetlerin planlanan tarihlerde gerçekleştirilmesini koşullandırabilecek hava faktörleri.
Aşama 3: Değerlendirme Planı	Değerlendirme göstergeleri: - Kullanılan araç ve materyaller tüm insanların katılımını kolaylaştırır. - Bitkiler ve mahsuller hakkındaki bilgiler erişilebilir, çeşitli ve eksiksizdir. - Sosyal işbirliğini, kapsayıcılığı ve vatandaş katılımını teşvik ederek çevremize özen göstermenin ve saygı duymanın önemi konusunda öğrenciler arasında duyarlılık ve farkındalık yaratmak. - Mevcut ürün türleri hakkında gelişmiş bilgiye sahip olmak - Gelişim düzeylerine ve yeteneklerine bakılmaksızın tüm öğrenciler katılmıştır.
Adım 4: Yöntem ve Materyal Geliştirin (öğretim prosedürleri)	Bir meyve bahçesindeki mevcut engelleri analiz etmeye yardımcı olacak doğa alanındaki oyunlar ve duyuşal dinamikler aracılığıyla ilk motivasyon sağlanacaktır. - Öğrenciler tarafından Kumubox (mahsuller hakkında bilgi edinmek için oyunlar oynamak, her bitkinin ekim zamanı vb.) ve mahsul türleri, erişilebilir bir bahçe tasarlamak için gereken malzemeler, engel türleri hakkında Youtube videoları kullanılarak gerçekleştirilecek öğrenme etkinlikleri. - Sınıfı yapılandırma yolları. Meclisler ve işbirlikçi gruplar - Kullanılan teknoloji: Tabletler ve bilgisayarlar, Kumubox ve Youtube videoları.

UDL Tasarımında Dikkat Edilmesi Gerekenler	Bir Derste Kullanılabilecek Fikirler
Adım 4: UDL Bağlantıları	Farklı temsil seçenekleri sunmak: farklı iletişim kanalları ve bilgi alternatifleri (Youtube, Kumubox). Anlamayı teşvik etmek için kolay okuma ve görsel yardımcılarının kullanılması. Katılım için farklı seçenekler sunmak. Karşılıklı hedef belirleme, işbirlikçi grup çalışması, montaj çalışması, serbest seçim odaklı çok düzeyli çalışma. Çok seviyeli alternatiflerin her zaman mevcut olduğu çok görevli bir sınıf konseptini temel alıyoruz. Öğretim kadrosu, öğretim süresinin büyük bir bölümünde birlikte öğretimi uygular. İşbirlikçi çalışmayı toplanma zamanlarıyla birleştirmek de çok önemlidir.

İspanya Fiziksel ve Organik Engelliler Konfederasyonu (COCEMFE)

C/Luis Cabrera, 63 28002 Madrid

+ 34 91 744 36 00 - cocemfe@cocemfe.es

www.cocemfe.es



**Co-funded by
the European Union**

Bu proje (2021-1-ES01-KA220-SCH-000024456) Avrupa Komisyonu Erasmus+ Programı tarafından ortaklaşa finanse edilmiştir. Bu yayın [Kapsayıcı İlham Verici Uygulama Kılavuzu] sadece yazarların görüşlerini yansıtmaktadır ve Komisyon burada yer alan bilgilerin herhangi bir şekilde kullanılmasından sorumlu tutulamaz.